

ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Общероссийский конкурс  
«Опыт мастерства на уроках в НПО и СПО учреждениях»

**«Молодежное волонтерское движение  
«Сердце отдаю детям»**

Номинация: разработка социального проекта  
Автор: Косарева Оксана Михайловна,  
преподаватель истории и общественных дисциплин

Бугуруслан, 2013.

## Содержание

Введение.....	3
Теоретико-концептуальное обоснование проекта молодежного волонтерского движения «Сердце отдаю детям».	
1.Паспорт проекта.....	6
2.Сроки и план реализации проекта.....	7
3.Содержание проекта.....	8
Заключение.....	11
Список используемой литературы.....	12
Приложение .....	13

## Введение

12 декабря 2013 года исполняется 20 лет со дня официального принятия Конституции Российской Федерации. В связи с этим событием особое внимание общественности, государственных структур, политиков, рядовых граждан уделяется анализу реализации принципов, провозглашённых Конституцией РФ, определению перспектив дальнейшего развития нашего государства в свете последних задач политического и социального развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает, что *«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства»* (ст. 2). Эта статья отражает стремление к построению в России правового государства, т.е. такого государства, в котором государственная власть действует на основе и в рамках норм права, которые она не может преступить, отменить или ограничить и признаёт неотчуждаемые естественно-исторические права граждан и их объединений. [6;203]

Россия придерживается принципов и норм международного права (ст.17 п.1 Конституции РФ) и стремится стать социальным государством, *политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека* (ст.7 п.1 Конституции РФ). Основные идеи социального государства выработались мировой общественностью ещё в конце XIX - начале XXв.: социальное государство - это государство, которое обеспечивает социальные и экономические потребности общества; оказывает социальную помощь учащимся, многодетным, пенсионерам и т.д.[5;206] .

Анализ основных юридических критериев понятия правового государства и принципов социального государства применительно к содержанию текста Конституции РФ позволяет определить наше государство как правовое и социальное.

Создание правового государства немислимо без построения гражданского общества - общества настоящих граждан, в котором порядок и исполнение законов обеспечиваются не только (и не столько силой государственного принуждения), сколько волей самих граждан. [6; 178]

Гражданственность - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны. [8;110] Гражданскому воспитанию уделяется огромное внимание в учебно-воспитательном пространстве образовательных учреждений, в средствах массовой информации и т.д. Но говорить о сформированности гражданской позиции, можно только учитывая готовность человека к совершению гражданских поступков. Активность граждан носит организованный характер и осуществляется через органы местного самоуправления, политические партии, общественные движения, культурно-просветительские и спортивные общества. К организациям гражданского общества можно отнести церковь, школу и университет, газеты и телевидение. [6;179]

А как происходит взаимодействие процессов построения социального государства и гражданского общества в нашем городе, который является частью нашего мира, нашей страны? Для более детального рассмотрения нами была определена лишь одна из многочисленных социальных проблем - проблема помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Не секрет, что исторически сложилось так, что дети оставались самой уязвимой и незащищённой категорией населения.

Мы ознакомились с законодательной базой политики государства по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [4] и можем сделать вывод, что государство уделяет внимание разработке законопроектов, направленных на поддержку данной категории населения, стремясь дополнить существующие законы. Например, в 2004 году был принят Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 1998 года». В Федеральном Законе «Об образовании» особое внимание уделяется вопросам гарантии права на получение образования социально-незащищенных детей (ст.50 п.9,10). Немало существует и педагогической литературы, уделяющей внимание вопросам работы с данной категорией детей, например, учебник «Педагогика» Л. П. Крившенко [8] содержит описание психологических особенностей детей, рекомендации по организации работы с ними; методисты Овцына Н.[10], Пешкова Л. [12] делятся опытом воспитательной работы в школах-интернатах. В статьях Л. Рындиной [13] и Л. Павловой [11] рассказывается о традициях и выпускниках школ-интернатов города Бугуруслана и обозначается, на их взгляд, самая большая проблема в работе таких учебных заведений – это не отсутствие материальной базы, а «дефицит общения», слабые навыки социализации воспитанников.

Изученная документация и литература побудили нас к изучению общественного мнения по обозначенной проблеме. С этой целью был проведен экспресс-опрос среди студентов среднего профессионального образования (Приложение 1).

Результаты исследования:

- 1) подтвердили **актуальность данной проблемы;**
- 2) убедили нас в необходимости комплексного подхода в решении задач по поддержке социально-незащищенных детей;
- 3) продемонстрировали достаточно высокий уровень гражданской активности молодежи (так 35% респондентов выразили готовность систематически помогать детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; 37% - готовы к оказанию периодической помощи), но слабо выраженные традиции подобной деятельности в обществе (только 21,6% опрошенных сказали, что имеют опыт участия в благотворительной деятельности);
- 4) обозначили необходимость организации **систематической работы**, во-первых, по просвещению нашей молодежи в данных вопросах, налаживанию агитации, а во-вторых, по организации таких форм

социальной поддержки в которых нуждаются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию и которые будут полезны и интересны молодым людям.

Исходя из обозначенных выводов, нами был разработан проект молодежного волонтерского движения, названием и одновременно девизом, которого стали слова замечательного русского педагога В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

**Цель проекта:** посредством создания молодежного волонтерского движения способствовать оказанию поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и становлению гражданской позиции, совершенствованию нравственных качеств молодежи города.

**Задачи проекта:**

1. На основе изучения специальной литературы, педагогического опыта разработать план по работе движения, наметить направления волонтерской деятельности.
2. Составить примерный перечень форм работы, сформулировать их задачи и ожидаемый результат.
3. Предложить план реализации данного проекта, предусмотреть возможности его долгосрочного внедрения.

**Новизна проекта** – в его системном подходе к решению двух важнейших задач социального развития – обеспечения поддержки государственной политики оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и содействия формированию гражданской ответственности молодежи.

Это обуславливает и **практическую значимость** проекта, который может быть рекомендован как для внедрения в масштабах муниципального образования, так и для организации воспитательной работы в конкретных учебных заведениях.

Возможно, идеи проекта будут интересны и полезны в работе по реализации государственных социальных программ.

## **Теоретико-концептуальное обоснование проекта молодежного волонтерского движения «Сердце отдаю детям»**

### **1. Паспорт проекта.**

Гражданский проект рассчитан на работу с волонтерами – учащимися профессиональных учебных заведений в возрасте 18-20 лет. Предполагаемый контингент детей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- воспитанники детского социально-реабилитационного центра «Аистенок»;
- воспитанники школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школа-интернат №1);
- воспитанники специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии (школа-интернат №2);
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, но проживающие в семьях (работа с ними может проводиться на базе школ либо государственных учреждений).

Проект, в случае его успешной реализации, может стать долгосрочным, однако, с целью лучшего отслеживания его результатов и координации действий планируется его экспериментальное осуществление в период одного календарного года.

## **2. Сроки и план осуществления проекта:**

**Подготовительный этап** (2-3 месяца). Предусматривает создание Координационного центра (Штаба) при Управлении по делам молодежи городской администрации (либо при центре социальной защиты населения), формирование первичного контингента волонтеров (путем агитационной работы в учебных заведениях, привлечения общественного внимания) и их структурная организация (выбор руководителя Штаба, координаторов, разделение на группы – звенья), обсуждение направлений проекта и форм предполагаемой деятельности, определение приоритетов для каждого звена волонтеров. Важно также организовать консультации психологов, педагогов, воспитателей.

На этом же этапе намечаются группы детей, выбираются их шефы (возможно, по принципу близости учебных заведений, интересов и т.д.).

**Практический (внедренческий) этап** (длительность примерно 10 месяцев). Волонтеры осуществляют работу по выбранным направлениям. Причем по первым пяти направлениям определяется «смешанное шефство», т.е. волонтеры одного звена могут навещать ребят разных учебных заведений, а по шестому направлению «Час для вас» волонтеры работают со «своими» подшефными.

**Координационный этап** (после первого полугодия и года внедрения проекта). Предусматривает обмен опытом, отслеживание результатов, обсуждение эффективности и целесообразности форм и направлений работы, внесение корректив, разработку рекомендаций.

В случае удачной апробации осуществление проекта может быть продолжено.

### 3. Содержание проекта.

Изучение опыта работы различных структур по поддержке социально-незащищенных детей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, анализ педагогической литературы и материалов периодической печати, а также проведение социологических исследований и обработка материалов по ним позволили выявить возможные направления молодежного волонтерского движения «Сердце отдаю детям», сформулировать круг их задач и разработать рекомендации по их осуществлению.

**1. Направление «Чтобы нас услышали»** ставит задачу - привлечение внимания общественности к поддержке детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и профилактике проблем социальной незащищённости детей. Направление предусматривает работу двух групп - группы аналитиков и группы практиков (пресс-службы).

*Аналитической группой* проводится изучение законодательной базы по обозначенной проблеме, материалов периодической печати, рекомендаций педагогов и психологов, передового педагогического опыта, опыта наших земляков по работе с этой категорией детей.

Аналитическая работа по проблеме поддержки социально-незащищённых детей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: характеристика численного состава таких детей, соотнесение их с конкретной категорией Банка данных о семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отслеживание тенденций к изменениям в их жизни и т.д. Данная работа будет вестись при сотрудничестве с Управлением социальной защиты, Городским комитетом молодёжи и другими органами самоуправления, специализированными образовательными учреждениями, общественными организациями и поможет в координации работы движения, выявлении её приоритетов, «сильных» и «слабых» сторон.

*Выходом работы аналитической группы станет создание базы данных по обозначенной проблеме, которая может быть рекомендована для ознакомления самим волонтерам, педагогам, родителям. Размещение данной информации на сайте движения сделает её более доступной, привлечёт внимание общественности, позволит найти единомышленников.*

Особенности работы *пресс-службы* - в необходимости сделать информацию о работе движения доступной для широких слоёв общественности. С этой целью будут налаживаться рабочие контакты с редакциями местных газет, телекомпаний, открыт свой сайт в Интернете. В ходе работы молодые люди будут регулярно публиковать материалы о работе движения, делиться с читателями (зрителями) своими успехами, обсуждать сложности работы, призывать население города и района к проявлению гуманности и гражданской активности. А главное - сообщать о талантах детей, их жизни, достижениях и трудностях. *Здесь важно добиться, чтобы о таких детях слышали, о них говорили, как о равных, о тех, кто живёт не «параллельно», а рядом с нами.*

## **2. Направление – акция «Помоги ребёнку».**

Учитывая опыт проведения аналогичных акций в городе, в нашем педагогическом колледже, планируется продолжить данную традицию. Однако проведение подобной акции силами молодёжного движения даёт и дополнительные преимущества.

Возможна «цикличность» проведения акции. Например, волонтеры в стенах учебного заведения планируют и проводят подобные акции по курсам, один раз в два- три месяца – это позволит чаще навещать своих подшефных с визитами.

Понятно, что материальное выражение в этом случае будет ниже, чем, скажем, в случае проведения акции в масштабах всего учебного заведения, но ценность внимания для таких детей ничуть не меньше.

В каждом учебном заведении есть немало талантливых студентов, силами которых будет подготовлена небольшая концертная программа, приуроченная к встрече с детьми и вручению подарков. Дополнение акции творческим общением автоматически исключает вручение подарков как самоцель, делает этот процесс приятным, ожидаемым, нацеленным на общение.

Такая работа имеет широкий спектр «последствий»- создание положительной эмоциональной среды в стенах специализированных учебных заведений, учит и детей, и студенчество взаимному общению (возможно, к следующему визиту своих шефов ребята захотят и сами сделать им приятное - подарить поделки, организовать концерт), воспитывает у обеих сторон стремление к совершению добрых поступков, формирует их гражданскую позицию.

**3. Направление «Будь здоров!»** призвано содействовать формированию ценностных взглядов на здоровый образ жизни, укреплению здоровья подшефных, и предполагает следующие формы работы:

- организация и проведение лекций по вопросам укрепления здоровья и здорового образа жизни;
- проведение нетрадиционных форм агитации, например, «Суд над наркоманией», акций «В поддержку утренней гимнастики», выпуск совместной стенгазеты «Будь здоров!» и т.п.;
- личный пример, совместное участие в спортивных играх и мероприятиях, например, товарищеская игра в волейбол, показательные выступления групп из спортивных кружков, секций, приглашение детей в спортивные секции;
- совместные с педагогами занятия по изучению новых игр, комплексов утренней гимнастики, танцевальных шагов и т.п.;
- помощь педагогам и воспитателям в проведении спортивных игр, соревнований, например, «Весёлых стартов», Дней здоровья. Именно помощь, т.к. возлагать на волонтеров всю ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий нельзя, вследствие их воз-

растных особенностей, физических качеств, отсутствия специального образования.

**4. Направление «В мире интересного»** будет способствовать расширению кругозора воспитанников, развитию их познавательных потребностей и способностей, коммуникативности, толерантности, социализации личности. В данном направлении предполагаются следующие виды деятельности:

- помощь педагогам и воспитателям в организации и проведении экскурсий, культпоходов, встреч с интересными людьми;
- проведение разнообразных познавательных мероприятий: заочных путешествий, викторин, конкурсов, «библиотечных часов», тематических вечеров, например, вечер, посвященный Дню Победы или творческий вечер авторской песни;
- помощь в подготовке и проведении смотров художественной самодеятельности, творческих конкурсов;
- для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста может быть предложена такая форма работы, как создание авторской программы, в которой будут обсуждаться волнующие их вопросы или выпуск своей газеты, возможна подготовка материала для публикации в местных СМИ;
- организация профориентационных мероприятий для старшеклассников в виде бесед «за круглым столом», проведение экскурсий .

**5. Направление «Трудовой десант»** имеет цель - оказание конкретной, адресной помощи своим подшефным в выполнении работы, требующей физических усилий, которая детям не по силам или же отнимет слишком много времени. Так, юноши могут помочь в благоустройстве территории, девушки - в оформительской работе, украшении помещений и т.п. Помимо чисто практической пользы, совместный труд имеет и огромное воспитательное значение - сплачивает, развивает чувство ответственности, взаимовыручки.

**6. Направление «Час для вас»** отличается от всех предыдущих высокой степенью личной включённости волонтеров в общение с подшефными ребятами.

Оно предполагает распределение между студентами небольших групп детей, над которыми они берут «личное шефство». Такая работа не предполагает проведение массовых мероприятий, громких акций, долговременных программ. Напротив, шефы могут неформально пообщаться со своими воспитанниками, почитать им книги, обсудить фильм, музыкальную группу, можно помочь сделать уроки, вместе выучить стихотворение, сделать совместную поделку, нарисовать рисунок, поиграть в игру и т.п.

## **Заключение**

Проведенная работа по составлению проекта и его частичная апробация в педагогическом колледже позволяет сделать следующие выводы:

- процессы построения гражданского общества и правового социального государства немыслимы друг без друга, они тесно взаимосвязаны, обуславливают взаимные изменения, задачи, принципы и нормы;
- в данном процессе особую роль играет индивид, гражданин;
- общество способно повлиять на формирование гражданской позиции индивида, а он (индивид), руководствуясь своей гражданской позицией, в свою очередь может повлиять на общество и государство;
- ценность предложенного нами волонтерского движения - в межличностном общении, которое с одной стороны поможет социализации подопечных, с другой – будет способствовать развитию гражданской позиции, нравственных качеств современной молодежи и в то же время поможет в реализации государственной политики, направленной на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации.- М.,1997.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.12.2004 №170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Давыдов Ю.С. Реформы Российского образования: от желаемого к действительному. Научное издание- М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
5. Мушинский В.О. Основы правоведения.- М.: Международные отношения, 1996.
6. Основы правовых знаний / Под ред. В.И. Шкатуллы.- М.: Академия, 2003.
7. Овцына Н.Воспитательная работа в группе мальчиков// Воспитание школьников.-2008.-№4.-С.40-43.
8. Педагогика: учеб./ Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2006.
9. Павлова Л. В доме, окнами в поле // Бугурусланская правда.-2005.- №5.-с.4.
10. Пешкова Л. И школьный вальс опять звучит для нас // Бугурусланская правда.- 2007.- №22.- С.5-6.
11. Рындина Л. И школа, и дом // Бугурусланская правда. –2001.- №25.- с.3.
12. Столяренко Л.Д. Психология- Ростов- на –Дону: Феникс, 2003

## Приложение 1

**Экспресс-опрос студентов средне-профессионального образования с целью изучения гражданской позиции молодежи по проблеме социально-незащищенных детей и подростков.**

### **Опросник.**

**1. Как Вы считаете, проблема роста количества социально-незащищенных детей связана:**

- А) с политическими проблемами государства;
- Б) с экономическим состоянием общества;
- В) с духовной составляющей общества (уровень гуманности, гражданской сознательности и активности граждан);
- Г) со всеми вышеперечисленными проблемами.

**2. Кто, на Ваш взгляд, должен заниматься решением проблем данной категории детей?**

- А) государство;
- Б) местные властные структуры и правоохранительные органы;
- В) общественные организации;
- Г) все вышеперечисленное.

**3. Готовы ли Вы принимать участие в организации мероприятий по организации поддержки и добровольной помощи социально-незащищенным детям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Например, проведение шефских концертов, культурно-просветительских мероприятий, помощь в организации досуга и т.п.)?**

- А) Да, готов оказывать систематическую помощь;
- Б) Да, готов оказывать периодическую помощь;
- В) Нет.

**4. Если Вы уже имели опыт оказания помощи нуждающимся детям, поделитесь с нами информацией.**

*Примечание: к категории социально-незащищенных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию относят детей из малообеспеченных семей, семей с моральным неблагополучием, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и т.п.*

### **Анализ результатов опроса.**

Проблему роста количества социально-незащищенных детей 24% респондентов связали с политическими проблемами, 31% - с экономическим состоянием общества, 18% - с духовной составляющей общества и 27% - со всеми вышеперечисленными проблемами. На вопрос «Кто на Ваш взгляд должен заниматься решением данной проблемы?» подавляющее большинство ответили А) государство (42%), меньше всего голосов (5,5%) было отдано за вариант В) общественные организации. Наконец, 40,5% респондентов склоняются к мысли о необходимости комплексного решения данной

проблемы. На наш взгляд это весьма хороший показатель, демонстрирующий, что более трети опрошенных воспринимают решение данной проблемы целостно и серьезно. Более того, изучение мнения молодежи показало, что 35% опрошенных готовы оказывать систематическую помощь, а 37% - периодическую помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, при том, что только 21,6% респондентов имели опыт подобной деятельности.