

Принят на заседании
Педагогического совета
«27» марта 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор ГАПОУ «Педагогический
колледж» г. Бугуруслана
И.В. Гармаза
«27» марта 2020 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Педагогический колледж» г. Бугуруслана

2020 г.

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка качества материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Бугуруслана проводилось на основании приказа директора от «27» января 2020 г. № 11 а/п.

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете образовательного учреждения - протокол № 5 от «28» марта 2020 г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бугуруслана организовано в 1962 году по приказу Министра просвещения РСФСР №281 от 20 июля 1962.

Сведения о реорганизации:

- С 27.03.1995г. Бугурусланское педагогическое училище преобразовано в педагогический колледж (приказ Министерства образования Российской Федерации № 122 от 16.03.1995г.).
- С 17.05.2002г. «Бугурусланский педагогический колледж» переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж г. Бугуруслана» (приказ колледжа по основной деятельности № 15 от 17.05.2002г.).
- С 25.08.2011г. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж г. Бугуруслана» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Бугуруслана (Постановление Правительства Оренбургской области от 07.07.2011г. № 577-п).
- С 24.06.2015 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Бугуруслана переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бугуруслана (Постановление Правительства Оренбургской области от 23.04.2015г. № 280-п)

Учредитель: Оренбургской область в лице министерства образования Оренбургской области

Наличие филиалов и их наименование: нет

Юридический адрес: 461633, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Куйбышевская/ул. Фрунзе, д.3/52, квартал 24.

Фактический адрес: 461633, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Куйбышевская/ул. Фрунзе, д.3/52, квартал 24.

ИНН: 5602001321

Номер Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: от 10 октября 1995г. № 320 №000748127

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министром образования Оренбургской области от 26.05.2015 г. №01-21/1206, лицензией № 1831 от «31» июля 2015 года, серия 56Л01 № 0003670, выданной министерством образования Оренбургской области на срок действия бессрочно, и свидетельством о государственной аккредитации №2424 от «28» февраля 2019 г., выданной министерством образования Оренбургской области на срок до «28» февраля 2025 г.

Информация о контингенте по состоянию на 01 октября 2019 года

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности					Квалификация, присваиваемая по завершению образования	Количество студентов, обучающихся по специальности				
	код	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Форма обучения		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого по специальностям
1	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование	3 г 10 м	Очная	Юрист	25	26	28	24	103
2	44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	3 г 10 м	Очная	Воспитатель детей дошкольного возраста	25	32	16	17	90
3	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	(3г 10м., 2г 10 м)	Очная, заочная	Учитель начальных классов	25 9	25 13	29 17	23 14	102 53
4	49.02.01	Физическая культура	Среднее профессиональное образование	3 г 10 м	Очная, заочная	Учитель физической культуры	25	20 5	20 6	17	82 11
5	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	3 г. 10 м	Очная	Дизайнер, преподаватель	25	26	25	13	89
6	54.01.20	Графический дизайнер	Среднее профессиональное образование	4 г. 1 м	Очно-заочная	Графический дизайнер	22	19	10	-	51
Итого по курсам							156	166	151	108	581

Колледж осуществляет дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, повышение квалификации)

1.2. Оценка системы управления организации

Структура, компетенция органов управления ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом колледжа в соответствии приказом Минфина России от 23.12.2010 № 183н (ред. от 16.11.2016) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011 № 19713). Органами управления автономного учреждения является Наблюдательный совет, директор, Общее собрание автономного учреждения, Совет автономного учреждения, Педагогический совет, Студенческий совет, Родительский комитет.

В ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана сформирован Наблюдательный совет в количестве 9 человек (председатель - Отдушкин Г.С., начальник управления образованием администрации МО «город Бугуруслан»).

Директор колледжа Гармаза И.В. осуществляет руководство деятельностью ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами министерства образования Оренбургской области и решениями Наблюдательного совета, Уставом колледжа, условиями трудового договора.

Общее собрание принимает Устав колледжа, изменения и дополнения к нему, утверждает правила внутреннего распорядка, избирает Совет автономного учреждения, его председателя и определяет срок их полномочий, рассматривает результаты его работы, а также рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или Советом автономного учреждения.

В ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана создан выборочный представительный орган – Совет автономного учреждения. В его состав входят директор, представители всех категорий работников.

С целью обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в колледже создан Педагогический совет, к компетенции которого относятся вопросы анализа и планирования объёма и качества знаний, умений и навыков обучающихся, теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и внутреннего контроля образовательного процесса, содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; образовательных программ и учебных планов, изменений и дополнений к ним; вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых образовательных и воспитательных

технологий, новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля.

Научно-методический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников колледжа. Он создан в целях повышения эффективности образовательного процесса и качества подготовки, специалистов, организации и развития методической, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов, управления инновационными процессами в образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Колледж имеет в своём составе:

- отделения;
- предметно- цикловые комиссии, методическое объединение классных руководителей;
- библиотеку;
- административно-хозяйственную: учебную часть, канцелярию, бухгалтерию.

В колледже созданы органы студенческого самоуправления: студенческий профсоюз, студенческий совет, совет общежития, совет библиотеки, совет музея.

В управленческой деятельности задействованы зам. директора по УР Карачнюк А.А., зам. директора по УПР Гонтарь С.П., зам. директора по воспитательной работе Пыркова А.В., зам. директора по АХЧ Ризаева С.Н., главный бухгалтер Биктагирова Т.М., заведующие отделениями Савина Н.Н. и Расторгуева С.А.

Администрацией колледжа создана оптимальная структура управления, сочетающая единоначалие и коллегиальность в реализации текущих и перспективных задач, определены уровни компетентности и функциональные задачи руководителей и коллегиальных органов.

Главными звеньями в структуре научно-методического направления колледжа являются предметно-цикловые комиссии, которых в колледже 3:

- ПЦК общеобразовательных дисциплин и частных методик;
- ПЦК специальных дисциплин;
- ПЦК «Художественно-эстетическое воспитание».

На заседаниях предметно-цикловых комиссий рассматриваются проблемы, связанные с внедрением образовательных стандартов, разработкой учебных программ; обсуждаются новые педагогические технологии, проблемы организации контроля знаний студентов и т.д. Работа ПЦК построена на принципах научности, гласности, с учётом интересов педагогического и студенческого коллектива. Оперативные вопросы организации жизнедеятельности колледжа решаются на административных совещаниях при директоре, заместителях и заведующих отделениями.

Заведующие отделениями осуществляют контроль посещаемости и успеваемости студентов, соблюдения расписания учебных занятий. Корректировка учебных планов, правильность и своевременность оформления

планирующей рабочей документации контролируется заместителями директора по учебной и учебно-производственной работе.

В колледже разработаны должностные инструкции различных категорий сотрудников.

Структура Программы развития на 2017-2022 годы, планы работы колледжа, структурных подразделений, учебные планы соответствуют требованиям ФГОС СПО. Содержание профессиональных образовательных программ находит отражение в учебных планах, рабочих программах по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, программах учебной и производственной практики, календарных учебных графиках и методических материалах. В данных документах во введении присутствует аналитический материал, сформулированы цели, задачи, принципы и направления развития образовательного процесса и в целом деятельности колледжа, прогнозируемые результаты, определены проблемные вопросы и указаны пути их решения.

В управлении колледжем активно применяется компьютерная техника, создана локальная сеть, выход в сеть Internet. Содержание информационной базы колледжа представлено: электронными учебниками; портфолио преподавателей, учебно-методическими комплектами, аналитическими и статистическими материалами.

Документационное обеспечение управления колледжем соответствует требованиям к ведению делопроизводства. Существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности колледжа; ведутся трудовые книжки, личные дела преподавателей и студентов, сотрудников, книги приказов, журналы регистрации выдачи дипломов и приложений к ним, алфавитные книги, книги приказов по движению студентов и другая документация в соответствии с Уставом колледжа.

В колледже сложилась система контроля за исполнением поручений: ведутся журналы учёта выполнения административных распоряжений; разрабатываются мероприятия, направленные на выполнение решений, их реализацию, выявляются причины невыполнения решений. Ведётся учёт приказов директора, инструктивных писем министерства образования Оренбургской области, решений педагогического совета, Совета колледжа, научно-методического совета, ПЦК. Ведутся журналы входящих и исходящих документов, отдельно регистрируются инструктивные документы, отслеживается их реализация.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с действующей лицензией колледж, имея право на ведение образовательной деятельности, осуществляет эту деятельность по следующим специальностям:

- Преподавание в начальных классах;
- Дошкольное образование;
- Физическая культура;
- Право и организация социального обеспечения;
- Дизайн (по отраслям).

Обучение по всем специальностям очной формы обучения ведется на бюджетной основе.

С 1 сентября 2017 года открыта профессия «Графический дизайнер», входящая в список ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда профессий.

Сроки обучения установлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО в зависимости от формы обучения.

Общий контингент обучающихся в колледже по программам среднего профессионального образования по состоянию на 1 октября 2019 составил 581 человек, в том числе по очной форме обучения – 466 человек, по очно-заочной форме – 51; по заочной форме - 64.

Анализ данных количества студентов с 2014-2015 по 2018-2019 учебные годы показывает общую тенденцию к стабильности контингента обучающихся.

Данные по контингенту студентов в разрезе по специальностям представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Код специальности	Наименование специальности	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Очная форма обучения</i>						
44.02.02	Преподавание в начальных классах	159	159	133	114	102
44.02.01	Дошкольное образование	-	25	50	69	90
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	97	102	99	98	103
54.02.01	Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства	97	103	84	84	89
49.02.01	Физическая культура	51	72	89	79	82

Итого:		404	461	455	444	466
<i>Заочная форма обучения</i>						
44.02.02	Преподавание в начальных классах	63	51	55	65	53
49.02.01	Физическая культура	-	-	-	-	11
Итого:		63	51	55	65	64
<i>Очно-заочная форма обучения</i>						
54.01.20	Графический дизайнер	-	-	15	35	51
Итого:		-	-	15	35	51
Всего:		467	512	525	544	581

Сведения о фактическом и ожидаемом выпуске за период с 2016 по 2020 гг.

№ п/п	Специальность	Выпуск фактический 2015-2016 уч.г	Выпуск фактический 2016-2017 уч.г	Выпуск фактический 2017-2018 уч.г	Выпуск фактический 2018-2019 уч.г	Выпуск ожидаемый 2019-2020 уч.г
<i>Очная форма обучения</i>						
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	18	23	25	20	21
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	-	-	14
44.02.02	Преподавание в начальных классах	34	38	36	29	19
49.02.01	Физическая культура	-	-	23	18	17
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	14	26	21	19	13
Итого:		66	87	105	86	84
<i>Заочная форма обучения</i>						
44.02.02	Преподавание в начальных классах	23	22	12	13	19
Итого:		23	22	12	13	19
Всего:		89	109	117	99	103

Выполнение контрольных цифр приема

№ п/п	Специальность	2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
		план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения
<i>Очная форма обучения</i>																
44.02.02	Преподавание в начальных классах	50	50	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100
49.02.01	Физическая культура	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	-	25	25	100	25	25	100	25	25	100	25	25	100
Итого:		125	125	100	125	125	100	125	125	100	125	125	100	125	125	100

Анализ работы приемной комиссии

Работа приемной комиссии осуществляется в соответствии с Правилами приема в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана, которые ежегодно разрабатываются, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором колледжа.

Правила приема в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана на 2019-2020 учебный год составлены в соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и другими нормативными актами.

Деятельность приемной комиссии регламентируется Положением о приемной комиссии ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана, приказами об утверждении состава приемной комиссии, об утверждении предметных экзаменационных и апелляционных комиссий и др. Для вступительного испытания по специальностям «Дизайн (по отраслям)» и «Физическая культура разработаны экзаменационные материалы.

Председателем приемной комиссии является директор колледжа. Ответственный секретарь приемной комиссии назначается ежегодно директором колледжа. Для работы в приемной комиссии привлекаются преподаватели колледжа, лаборанты, заведующие отделениями.

С целью ознакомления поступающих и их родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения по каждой из специальностей, дающим право на выдачу документа государственного образца о среднем профессиональном образовании, колледж размещает данные документы на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте.

Здесь же размещаются:

- правила приема в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана;
- перечень специальностей, по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с выделением форм получения образования (очная, заочная);
- требования к уровню образованию, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);
- перечень и информацию о формах проведения вступительных испытаний;
- особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно информирует о количестве поданных заявлений, конкурсе, организует

функционирование специальных телефонных линий для ответов на все вопросы абитуриентов.

Конкурс при приеме документов составил (человек на место):

№ п/п	Специальность	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Очная форма обучения</i>							
050709 (44.02.02)	Преподавание в начальных классах	1,8	1,2	1,3	1,4	1,4	1,56
030912 (40.02.01)	Право и организация социального обеспечения	1,73	1,3	1,4	1,4	1,5	1,52
072501 (54.02.01)	Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве	2	1,2	1,1	1,2	1,3	1,32
49.02.01	Физическая культура	1,6	1,2	1,2	1,1	1,0	1,32
44.02.01	Дошкольное образование			1,2	1,2	1,3	1,48
Итого:		1,78	1,2	1,24	1,26	1,3	1,44

В настоящее время профессиональное образование не всегда соответствует быстро меняющимся требованиям времени и, как следствие, сложившаяся система формирования подготовки кадрового потенциала не в полной мере удовлетворяет запросам работодателей.

Сегодня колледж осуществляет обучение по 6 специальностям/профессиям:

№	Название	Специальность/ Профессия	Базы практик
1	Преподавание в начальных классах	Специальность	МАОУ «Гимназия №1», МБОУ Лицей № 1, МБОУ СОШ № 2, 3, 7 им.М.И.Калинина
2	Дошкольное образование	Специальность	ДОУ №1,2, 20, 21
3	Физическая культура	Специальность	МАОУ «Гимназия №1», МБОУ Лицей № 1, МБОУ СОШ № 2, 3, 7 им.М.И.Калинина
4	Право и организация социального обеспечения	Специальность	ГБУ СО Оренбургской области «КЦСОН», УСЗН, УПФР, ЦСПН
5	Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве	Специальность	МАОУ «Гимназия №1», Школа искусств №1, МАУДОД ЦРТДЮ, рекламные агентства
6	Графический дизайнер	Профессия (ТОП-50)	Цифровые студии, рекламные агентства

В колледже в структуре образовательного процесса как одно из важнейших и обязательных условий подготовки высококвалифицированных специалистов выделяется направление «колледж - работодатель». Процесс

взаимодействия с работодателями осуществляется в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства. Взаимодействие с работодателями является сложным и, главное, многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому взаимодействие колледжа с работодателями начинается уже в рамках профориентационной работы, и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Сложившееся в колледже направление «колледж - работодатель» имеет характер поступательного движения. На протяжении нескольких лет совершенствуются формы и методы взаимодействия с работодателями, которые дают положительные результаты. Однако требование времени вызывает необходимость перехода от системы «колледж - работодатель» к системе «ДОО – ОО – ПОО – Предприятие/Организация». Это позволяет знакомить дошкольников с различными профессиями и мотивировать их познавательную деятельность. В рамках производственной практики на специальности «Дошкольное образование» студенты проводят занятия по теме «Все профессии важны, все профессии нужны» с воспитанниками детских садов.

Уже много лет мы организуем профориентационную работу в школах города С-З региона Оренбуржья: это выезды в образовательные учреждения (видеоматериалы, буклеты, информационные стенды, мастер-классы, выступление перед обучающимися 8-11 классов), кроме этого преподаватели колледжа ведут работу с родителями выпускников школ. Интересно проходят ежегодные Дни открытых дверей. Активно используются возможности сайта колледжа (раздел Абитуриенту). Информация о колледже (о его деятельности и результатах работы) размещается на страницах местных СМИ (Газеты: «Бугурусланская правда», «Бугурусланские ведомости», на местном телевидении).

В рамках реализации проекта «Осенний профориентационный марафон «Калейдоскоп профессий» в ноябре 2017 года был проведен ряд мероприятий представленный в таблице:

В рамках реализации проекта «Калейдоскоп профессий» еженедельно проводятся мероприятия профориентационной направленности с различными категориями детей.

Структура и содержание образовательных программ по специальностям

Цели и задачи подготовки выпускников ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана вытекают из основных направлений Концепции модернизации и развития образования в России. Содержание подготовки специалистов определяется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям:

- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353;
- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508;
- 49.02.01 «Физическая культура», утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355;
- 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1391;
- 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351;

Содержание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии:

- «Графический дизайнер», утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1543.

По каждой реализуемой специальности и профессии среднего профессионального образования разработана основная профессиональная образовательная программа (далее- ОПОП). ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федеральных образовательных стандартов и согласованную с работодателем.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по каждой специальности и включает в себя:

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Требования к результатам освоения
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП:
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
 - рабочие программы учебных дисциплин;
 - рабочие программы профессиональных модулей;
 - программы учебных и производственных практик.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП
6. Образовательные технологии
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и профессиональных компетенций выпускников
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

В соответствии с ФГОС СПО по специальностям и профессии содержание и организация образовательного процесса при реализации каждой ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик; календарными учебными графиками, а также

методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ежегодно обновляются образовательным учреждением с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебные планы разработаны ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования;
- устава ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 г. №291;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №464;
- Разъяснений по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Образовательные программы по реализуемым специальностям и профессиям ежегодно рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются директором колледжа. Рабочие учебные планы согласованы и одобрены специалистами министерства образования Оренбургской области. Срок освоения ППСЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время - 11 нед.)

Учебные планы по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура предусматривают изучение следующих циклов:

- Общеобразовательный;
- Общий гуманитарный и социально-экономический;
- Математический и общий естественнонаучный;
- Профессиональный;

и разделов:

- Учебная практика;
- Производственная практика (по профилю специальности);

- Производственная практика (преддипломная);
- Промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний студентов: зачеты (З), дифференцированные зачеты (ДЗ), экзамены (Э), курсовые работы. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной, форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (в данное количество не входят зачеты по физкультуре).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

При завершении освоения профессиональных модулей проводятся экзамены квалификационные, направленные на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению вида профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства разработаны, рассмотрены на заседаниях ПЦК и утверждены заместителем директора по учебной работе Государственная итоговая аттестация по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура включает выполнение выпускной квалификационной работы, по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве – подготовка и защита ВКР и государственный экзамен по ПМ.02 Педагогическая деятельность.

Рабочие учебные программы по дисциплинам разработаны преподавателями колледжа и представляют собой основной методический документ, регламентирующий последовательность изложения содержания материала изучаемых дисциплин. Рабочие учебные программы обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждаются директором колледжа.

Структура программ соответствует требованиям ФГОС СПО. Каждая программа включает: паспорт, структуру и содержание, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.

Время, отведенное на изучение дисциплины и междисциплинарных курсов по учебному плану, соответствует указанному в программе. Каждая рабочая программа содержит перечень обязательной и дополнительной литературы. Ежегодно рабочие учебные программы

рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, при необходимости вносятся изменения и дополнения.

По каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны календарно-тематические планы, которые конкретизируют изучаемый материал с разбивкой по темам и часам, определяют формы и методы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов.

1.3.2. Качество подготовки специалистов

Уровень подготовки специалистов (текущий контроль, анализ выполнения курсовых работ)

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальностям СПО. Проверка знаний и умений студентов по изучаемым дисциплинам осуществляется в соответствии с системой текущей и промежуточной аттестации, ориентированной на нормативные требования, сложившиеся в системе СПО. В целом эта система позволяет обеспечивать контроль за усвоением содержания основных образовательных профессиональных программ по специальностям. Частота контроля знаний и умений, сформированных компетенций по дисциплинам, МДК и ПМ и его формы осуществляются в соответствии с учебными планами. Учет успеваемости студентов осуществляется по результатам промежуточной аттестации колледжа по каждому студенту каждой группы специальности.

Получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, достигается путем использования сформированного фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК и ПМ изучаемым в колледже.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов разработаны преподавателями в соответствии с рабочими программами дисциплин и ПМ. Рассмотрены на заседаниях ПЦК и утверждены заместителем директора по учебной работе. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме:

- экзамена;
- дифференцированного зачета; зачета;
- экзамена квалификационного.

Разработанные контрольно-оценочные средства состоят из заданий разного уровня сложности и специфической формы, позволяющие качественно оценить структуру и измерить уровень умений, знаний, практических навыков и компетенций студентов.

Контрольно-оценочные средства обновляются ежегодно и хранятся в течение года в учебно-методических комплексах дисциплин и ПМ.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются рабочими

учебными программами.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся проводится заместителем директора по учебной работе, анализируется на заседаниях научно - методического совета и заседаниях ПЦК. Вопросы о переводе и отчислении студентов по результатам промежуточной аттестации решаются на педагогическом совете и оформляются приказом директора.

**Результаты успеваемости и качества знаний
студентов специальности «Преподавание в начальных классах» (очная форма обучения)**

	2016-2017 гг.						2017-2018 гг.						2018-2019 гг.					
	Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл	
	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем
1 курс	20	45	100	100	3,2	3,5	68	84	100	100	3,7	3,9	58,3	54,2	100	100	3,6	3,6
2 курс	60,1	64,3	100	100	3,5	3,8	36,4	38,1	100	100	3,4	3,4	75,9	89,7	100	100	3,9	4,2
3 курс	78,5	64,6	100	100	3,9	3,8	53,8	61	100	100	3,7	3,6	31,8	27,3	100	100	3,4	3,3
4 курс	62,5	32	100	100	3,8	3,4	70,8	62,5	100	100	3,8	3,7	71,8	71,6	100	100	3,8	3,8
Итого:	55,3	51,5	100	100	3,6	3,6	57,3	61,4	100	100	3,7	3,7	59,5	60,7	100	100	3,7	3,7

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний по специальности «Преподавание в начальных классах» за три последних года показывает, что значительно вырос процент качества знаний студентов с 55,3 % в 1 полугодии 2016-2017 уч. г. до 60,7% во 2 полугодии 2018-2019 уч.г. Прослеживая студентов на протяжении трех лет можно заметить рост качества знаний на всех курсах. Успеваемость в этом году составила 100 % в 1 и 2 полугодии. Вызывает опасения группа 3 курса 2018-2019 уч.г. У всех групп по специальности «Преподавание в начальных классах» качество стабильно высокое и постоянно растет. Группа 3-1 (кл. рук. Сергиенко Е.В.) имеет низкие результаты, в группе много студентов, закончивших семестр с одной «3». В группе отсутствует учебная мотивация. В связи с тем, что на следующий год это выпускники, необходимо усилить контроль за подготовкой в группе и оказать психологическое и методическое сопровождение данных студентов.

Результаты успеваемости и качества знаний студентов специальности «Дизайн (по отраслям)»

	2016-2017 гг.						2017-2018 гг.						2018-2019 гг.					
	Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл	
	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем
1 курс	25	46,7	100	100	3,4	3,6	31,8	31,8	100	100	3,3	3,4	23,1	23,1	100	100	3,2	3,2
2 курс	33,3	45	100	100	3,4	3,5	26,7	50	100	100	3,3	3,5	52	52	100	100	3,5	3,7
3 курс	45,5	38,1	100	100	3,6	3,6	78,9	73,7	100	100	3,9	3,9	64,3	53,8	100	100	3,7	3,6
4 курс	72	46,2	100	100	3,9	3,7	57,1	52,4	100	100	3,7	3,7	84,2	73,7	100	100	4,1	3,9
Итого по специальности:	44	43,8	100	100	3,6	3,6	48,6	52	100	100	3,6	3,6	55,9	50,7	100	100	3,6	3,6

Студенты специальности «Дизайн (по отраслям)» на протяжении трех лет показывают стабильные результаты: качество - с 44-52 %, успеваемость - 100%. При изучении только профессиональных дисциплин качество знаний выше, изучение общеобразовательных дисциплин традиционно проходит труднее. Поэтому результаты на старших курсах выше. Присутствует тенденция снижения качества знаний выпускников в последнем полугодии с связи с тем, что студенты не мотивированы на получение стипендии. В 2018-2019 учебном году первокурсники показали результаты качества знаний ниже прошлых лет: 2016-2017 гг.- 46,7%, 2017-2018 гг.- 31,8%, 2018-2019 -23,1 % . Классным руководителям первого курса необходимо больше внимания уделять индивидуальной работе, как со студентами, так и с родителями.

**Результаты успеваемости и качества знаний
студентов специальности «Право и организация социального обеспечения»**

	2016-2017 гг.						2017-2018 гг.						2018-2019 гг.					
	Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл	
	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем
1 курс	38,1	40,9	100	100	3,4	3,3	44	46,2	100	100	3,4	3,5	33,3	32	100	100	3,4	3,3
2 курс	62,5	68,2	100	100	3,7	3,8	66,7	75	100	100	3,7	3,8	44,4	92,6	100	100	3,6	4,3
3 курс	40,7	29,6	100	100	3,5	3,4	66,7	60	100	100	3,8	3,8	86,4	77,3	100	95,5	4	3,9
4 курс	39,1	47,8	100	100	3,5	3,6	42,3	46,2	100	100	3,5	3,5	73,7	63,2	100	100	3,9	3,7
Итого по специальности:	45,1	46,6	100	100	3,5	3,5	54,9	56,9	100	100	3,6	3,7	59,4	66,3	100	98,9	3,7	3,8

Анализируя результаты студентов специальности «Право и организация социального обеспечения», можно сделать вывод о повышении качества знаний с 45,1% в 1 полугодии 2016-2017 учебного года до 66,3 % во 2 полугодии 2018-2019 учебного года, однако успеваемость в этом полугодии – 98,9 %. Студент 3 курса –инвалид Автушко Н. по состоянию здоровья не справился своевременно с 2 видами практики и не сдал в установленные сроки экзамен квалификационный, обучающемуся назначены сроки в августе для ликвидации академической задолженности.

Результаты успеваемости и качества знаний студентов специальности «Физическая культура»

	2016-2017 уч.г.						2017-2018 гг						2018-2019 гг.					
	Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл	
	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем
1 курс	11,8	12,5	100	100	3,1	3,1	13,3	14,3	100	100	3,1	3,1	33,3	25	100	100	3,3	3,3
2 курс	20,8	28,6	100	100	3,2	3,3	17,6	41,2	100	100	3,2	3,4	22,2	29,4	100	100	3,2	3,4
3 курс	47,8	47,8	100	100	3,5	3,5	35	40	100	100	3,4	3,4	66,7	46,7	100	100	3,7	3,5
4 курс	-	-	-	-	-	-	57,1	34,8	100	100	3,7	3,5	42,1	22,2	100	100	3,4	3,2
Итого по специальности:	26,8	29,6	100	100	3,3	3,3	30,8	32,6	100	100	3,4	3,4	41,1	30,8	100	100	3,4	3,4

Студенты по специальности «Физическая культура» имеют низкие результаты, как при поступлении, так и при обучении общеобразовательных дисциплин. При изучении профессионального цикла результаты незначительно возрастают. В этом году наблюдается резкое снижение качества знаний во 2 полугодии. Следует рекомендовать классным руководителям регулярно проводить работу по повышению качества знаний в данных группах: своевременно информировать родителей, поддерживать тесную связь с преподавателями- предметниками, контролировать посещение учебных занятий, вести постоянный мониторинг качества знаний, проводить классные часы по вопросу повышения мотивации к обучению.

Результаты успеваемости и качества знаний студентов специальности «Дошкольное образование»

	2016-2017 гг						2017-2018 гг.						2018-2019 гг.					
	Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл		Качество		Успеваемость		Средний балл	
	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем
1 курс	9,5	10	100	100	3,1	3,1	9,1	13,6	100	100	3,1	3,1	12,5	12,5	100	100	3,1	3,2
2 курс	-	-	-	-	-	-	35	66,7	100	100	3,4	3,7	29,4	56,3	94,1	100	3,2	3,8
3 курс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70,6	64,7	100	100	3,8	3,7
Итого	9,5	10	100	100	3,1	3,1	22,1	40,2	100	100	3,3	3,4	37,5	44,5	98	100	3,4	3,6

Результаты аттестатов абитуриентов при поступлении на специальность «Дошкольное образование» невысокие. Поэтому и результаты качества знаний на первом курсе при изучении общеобразовательных дисциплин очень низкие: в 2016-2017 гг. – 10%, в 2017-2018 гг. -13,6%, 2018-2019 гг.-12,5 %. Однако с первых дней второго курса, начиная изучение профессионального цикла совместно с практикой, студенты показывают результаты значительно выше – до 70,6%.

Традиционно в колледже проводятся 2 раза в год административные контрольные работы по дисциплинам, которые предстоит сдавать студентам на промежуточной аттестации. В 2019-2020 учебном году согласно плану работы колледжа срезы в первом полугодии были проведены с 11.11.19 по 18.11.19, во втором – с 03.03.20 по 14.03.20. После проведения результаты анализируются, выявляются типичные ошибки, составляются планы ликвидации пробелов с целью повышения качества знаний на экзаменах.

**Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ
за 1 и 2 полугодие 2019-2020 учебного года**

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Преподаватель	Курс, группа, специальность	Время проведения	Кол-во студентов	Кол-во опрошенных студентов	Написали на:				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОС
						«Отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»				
ОДП.22 Русский язык	Леонтьева С.А.	1-1 (44.02.02)	I пол.	26	26	2	14	8	2	92,3	61,5	3,6	0,72
			II пол.	27	27	0	16	9	2	93	59,2	3,5	0,70
ОДП.23 Литература	Леонтьева С.А.	1-1 (44.02.02)	I пол.	26	26	0	16	10	0	100	61,5	3,6	0,72
			II пол.	27	27	4	18	5	0	100	81,4	3,9	0,79
ОДБ.06 Математика	Коршунова Т.А.	1-1 (44.02.02)	I пол.	26	25	4	13	5	3	88	68	3,7	0,74
			II пол.	26	24	5	8	10	1	96	54	3,7	0,74
ОДП.22 Русский язык	Ивлиева Е.А.	1-2 (40.02.01)	I пол.	25	24	0	13	11	0	100	54,2	3,5	0,71
			II пол.	25	24	4	14	6	0	100	75	3,9	0,78
ОДП.24 История	Косарева О.М.	1-2 (40.02.01)	I пол.	25	21	0	11	9	1	95	52,4	3,5	0,70

			II пол.	25	24	6	12	6	0	100	75	4	0,8
ОДБ.06 Математика	Коршунова Т.А.	1-2 (40.02.01)	I пол.	25	24	1	15	8	0	100	66,7	3,7	0,74
			II пол.	25	18	1	10	7	0	100	61	3,7	0,73
ОД.01.03. Математика и информатика	Дармина М.А.	1-3 (54.02.01)	I пол.	25	21	2	3	12	4	81	24	3,1	0,62
			II пол.	25	25	4	10	7	4	84	56	3,6	0,72
ОД.01.08.Русский язык	Ивлиева Е.А.	1-3 (54.02.01)	I пол.	25	24	0	10	12	2	91,7	41,7	3,3	0,67
			II пол.	25	25	0	12	10	3	88	48	3,4	0,67
ОП.01.Рисунок	Терешкина Н.Ф. Кабинова Э.Х.	1-3 (54.02.01)	I пол.	25	25	7	11	7	0	100	72	4,0	0,80
			II пол.	25	23	7	10	6	0	100	74	4,0	0,80
ОП.02.Живопись	Сорокина Т.А. Расторгуева С.А.	1-3 (54.02.01)	I пол.	25	23	7	10	6	0	100	73,9	4,0	0,80
			II пол.	25	23	6	7	10	0	100	56,5	3,8	0,76
МДК. 01.01.Дизайн проектирование	Федулова Г.Г. Трифорова О.А.	1-3 (54.02.01)	I пол.	25	25	4	14	7	0	100	72,0	3,8	0,76
			II пол.	25	23	12	8	3	0	100	86,9	4,3	0,87
ОДБ.01 Русский язык	Ивлиева Е.А.	1-4 (49.02.01)	I пол.	24	24	0	6	15	3	87,5	25	3,1	0,63
			II пол.	20	19	0	9	7	3	84,2	47,3	3,3	0,66
ОДП.19 Биология	Кирильчук О.А.	1-4 (49.02.01)	I пол.	24	22	0	6	12	4	81,8	27,3	3,1	0,62

			II пол.	19	18	3	6	9	0	100	50	3,3	0,66
ОДБ.06 Математика	Коршунова Т.А.	1-4 (49.02.01)	I пол.	24	22	0	5	11	6	72,7	22,7	3	0,60
			II пол.	19	15	0	6	6	3	80	40	3,2	0,64
ОДП.22 Русский язык	Ивлиева Е.А.	1-5 (44.02.01)	I пол.	24	24	0	9	13	2	91,7	37,5	3,3	0,66
			II пол.	23	22	0	12	8	2	90	54,5	3,5	0,69
ОДБ.06 Математика	Дармина М.А.	1-5 (44.02.01)	I пол.	23	20	0	4	10	6	70	20	2,9	0,58
			II пол.	23	20	2	8	6	4	80	50	3,4	0,68
ОДП.23 Литература	Антонова Н.Ю.	1-5 (44.02.01)	I пол.	25	21	0	9	9	3	85,7	42,9	3,3	0,66
			II пол.	23	20	1	12	6	1	95	65	3,5	0,71
ОП.01 Педагогика	Шалдыбина А.К.	2-1 (44.02.02)	I пол.	25	25	5	12	8	0	100	68	3,9	0,78
			II пол.	25	20	6	10	3	1	95	80	4,1	0,82
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Шалдыбина А.К.	2-1 (44.02.02)	I пол.	25	25	9	13	3	0	100	88	4,2	0,84
			II пол.	25	21	5	11	5	0	100	76,2	4	0,8
ОП.01 Теория государства и права	Елизарова В.А.	2-2 (40.02.01)	I пол.	28	24	9	3	5	7	70,8	50	3,6	0,72
			II пол.	26	26	6	14	4	2	92,3	76,9	3,9	0,78
ОП.02 Конституционное право	Шильковская Н.В.	2-2 (40.02.01)	II пол.	26	24	9	7	8	0	100	67	4	0,8
ОД.01.09. Литература	Антонова Н.Ю.	2-3 (54.02.01)	I пол.	25	23	0	9	12	2	91,3	39,1	3,3	0,66

			II пол.	25	18	4	5	8	1	94,5	50	3,8	0,76
ОД.02.03. История искусств	Борисова А.В.	2-3 (54.02.01)	I пол.	25	23	1	16	6	0	100	73,9	3,8	0,75
			II пол.	25	19	1	15	3	0	100	84,2	3,9	0,78
ОП.01. Рисунок	Терешкина Н.Ф. Кабилова Э.Х.	2-3 (54.02.01)	I пол.	25	24	5	14	5	0	100	79,1	4,0	0,80
			II пол.	25	23	8	8	7	0	100	69,6	4,0	0,81
ОП.02. Живопись	Сорокина Т.А. Расторгуева С.А.	2-3 (54.02.01)	I пол.	25	23	7	12	4	0	100	82,6	4,1	0,82
			II пол.	25	19	5	7	7	0	100	63,1	3,8	0,77
МДК.01.01. Дизайн-проектирование	Федулова Г.Г. Трифорова О.А.	2-3 (54.02.01)	I пол.	25	24	8	8	8	0	100	66,6	4,0	0,80
			II пол.	25	23	8	9	6	0	100	73,9	4,1	0,81
ОП.01 Педагогика	Шалдыбина А.К.	2-4 (49.02.01)	I пол.	17	15	0	4	8	3	80	26,7	3,1	0,62
			II пол.	18	17	2	4	8	3	82,4	35,3	3,3	0,66
ОП.04 Физиология с основами биохимии	Кирильчук О.А.	2-4 (49.02.01)	I пол.	18	14	3	7	4	1	100	71,4	4,1	0,81
			II пол.	18	15	2	5	8	0	100	46,7	3,6	0,72
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кирильчук О.А.	2-5 (44.02.01)	I пол.	28	28	3	8	13	4	85,7	39,3	3,4	0,67
			II пол.	28	25	1	8	14	2	92	36	3,3	0,66
ОП.02 Психология	Поленова И.Р.	3-1 (44.02.02)	I пол.	29	26	6	10	10	0	100	61,5	3,8	0,76
ОГСЭ.01 Основы философии	Савина Н.Н.	3-1 (44.02.02)	II пол.	28	28	4	20	4	0	100	85,7	4	0,8

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	Леонтьева С.А.	3-1 (44.02.02)	I пол.	29	28	5	19	4	0	100	85,7	4,0	0,81
МДК.01.01. ТОНКМ с методикой преподавания	Дармина М.А.	3-1 (44.02.02)	I пол.	29	26	2	21	3	0	100	88,5	4,0	0,79
			II пол.	28	27	7	16	3	0	100	85	4,1	0,82
МДК.01 01 Право социального обеспечения	Шильковская Н.В.	3-2 (40.02.01)	I пол.	28	27	9	10	8	0	100	70	4	0,80
МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности	Поленова И.Р.	3-2 (40.02.01)	I пол.	28	22	5	12	5	0	100	77,3	4	0,82
ОП.06 Гражданское право	Елизарова В.А.	3-2 (40.02.01)	I пол.	28	27	10	10	4	3	88,9	74,1	4	0,80
			II пол.	26	23	13	7	2	1	95,6	86,9	4,4	0,88
ОП.18 Уголовное право	Елизарова В.А.	3-2 (40.02.01)	II пол.	26	21	1	14	3	3	85,7	71,4	3,6	0,72
ОД.02.03 История искусств	Борисова А.В.	3-3 (54.02.01)	I пол.	25	19	3	10	6	0	100	68,4	3,8	0,76
			II пол.	25	21	7	11	3	0	100	85,7	4,2	0,83
ОП.01. Рисунок	Терешкина Н.Ф. Кабилова Э.Х.	3-3 (54.02.01)	I пол.	25	25	12	4	9	0	100	64	4,1	0,83
			II пол.	25	20	10	6	4	0	100	80	4,3	0,85
ОП.02. Живопись	Сорокина Т.А. Расторгуева С.А.	3-3 (54.02.01)	I пол.	25	25	8	9	8	0	100	68	4,0	0,80
			II пол.	25	22	12	3	7	0	100	68,1	4,2	0,84
МДК.01.01. Дизайн-проектирование	Федулова Г.Г. Трифорова О.А.	3-3 (54.02.01)	I пол.	25	23	9	10	4	0	100	82,6	4,2	0,84
			II пол.	25	22	12	3	7	0	100	68,1	4,2	0,84
ОП.02. Психология	Поленова И.Р.	3-4 (49.02.01)	I пол.	15	10	0	4	3	3	70	40	3,1	0,62

ОГСЭ.01. Основы философии	Савина Н.Н.	3-4 (49.02.01)	I пол.	15	15	4	7	4	0	100	73,3	4	0,80
			II пол.	15	15	0	7	8	0	100	46,7	3,5	0,70
ОГСЭ.01. Основы философии	Савина Н.Н.	3-5 (44.02.02)	II пол.	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7	0,74
ОП.01 Педагогика	Шалдыбина А.К.	3-5 (44.02.01)	I пол.	15	14	1	9	4	0	100	71,4	3,8	0,76
ОП.02 Психология	Поленова И.Р.	3-5 (44.02.01)	I пол.	15	14	3	5	6	0	100	57,1	3,8	0,76
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Филатова Е.В.	3-5 (44.02.01)	I пол.	15	14	4	6	4	0	100	71,4	4	0,80
			II пол.	15	15	1	9	5	0	100	66,7	3,7	0,74
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	Леонтьева С.А.	4-1 (44.02.02)	I пол.	18	18	0	10	8	0	100	55,6	3,6	0,71
			II пол.	18	18	2	11	5	0	100	72,2	3,8	0,76
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному	Леонтьева С.А.	4-1 (44.02.02)	I пол.	18	18	2	10	6	0	100	66,7	3,8	0,76
МДК.01.04. ТОНКМ с методикой преподавания	Дармина М.А.	4-1 (44.02.02)	I пол.	18	14	5	5	1	3	78,6	71,4	3,9	0,77
			II пол.	19	17	2	8	6	1	94	60	3,7	0,74
МДК. 03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан	Елизарова В.А.	4-2 (40.02.01)	I пол.	22	19	5	9	5	0	100	73,7	4	0,80
			II пол.	20	17	0	12	5	0	100	70,6	3,7	0,74
МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы	Елизарова В.А.	4-2 (40.02.01)	I пол.	22	17	13	2	1	1	94	88	4	0,80
ОД.02.03 История искусств	Борисова А.В.	4-3 (54.02.01)	I пол.	13	11	5	4	2	0	100	81,8	4,2	0,85
			II пол.	13	11	3	5	3	0	100	72,7	4,0	0,80

ОП.01 Рисунок	Кабирова Э.Х.	4-3 (54.02.01)	I пол.	13	12	5	5	2	0	100	83,3	4,2	0,85
			II пол.	13	11	3	6	2	0	100	81,8	4,1	0,81
ОП.02 Живопись	Расторгуева С.А.	4-3 (54.02.01)	I пол.	13	13	2	4	7	0	100	46,1	3,6	0,72
			II пол.	13	10	3	3	4	0	100	60	3,9	0,78
МДК.01.01 Дизайн-проектирование	Федулова Г.Г.	4-3 (54.02.01)	I пол.	13	13	7	5	1	0	100	92,3	4,4	0,89
			II пол.	13	11	4	4	3	0	100	72,7	4,1	0,81
МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	Федоркина Т.А.	4-4 (49.02.01)	I пол.	16	16	0	6	7	3	81,3	37,5	3,2	0,64
ОП.08.07 Подвижные игры с методикой тренировки	Федоркина Т.А.	4-4 (49.02.01)	I пол.	16	16	0	7	7	2	87,5	43,8	3,3	0,66
Задания демонстрационного экзамена	Федоркина Т.А.	4-4 (49.02.01)	II пол.	17	17	1	5	8	3	82,4	35,3	3,2	0,64
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Поленова И.Р.	4-5 (44.02.01)	I пол.	14	8	1	4	3	0	100	62,5	3,8	0,76
ОП.07 Детская литература	Ивлиева Е.А.	4-5 (44.02.02)	I пол.	14	14	6	6	2	0	100	85,7	4,3	0,86
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Дармина М.А.	4-5 (44.02.02)	I пол.	14	8	3	1	4	3	100	62,5	3,8	0,76
			II пол.	14	11	0	3	6	2	81	27	3,1	0,62

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется в виде самостоятельной работы студента, консультаций и защиты выполненной работы.

Темы курсовых работ (проектов) соответствуют рекомендуемой примерной тематике курсовых работ. Тема может быть предложена студентом, при условии обоснования им ее целесообразности.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы (проекта) осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины.

По завершении студентом курсовой работы (проекта) руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Защита курсовых работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходила в рамках экзамена (квалификационного) по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в рамках экзамена (квалификационного) по ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания». В ходе экзаменов были проанализированы все работы студентов, сразу после защиты, на которой присутствовали преподаватели, оглашались как положительные стороны, так и недочеты в работах, дабы исключить их при написании ВКР. Защита курсовых работ по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве проходила в период с 15 апреля по 15 мая текущего года.

Анализ результатов выполнения курсовых работ (проектов) (по направлениям (специальностям) подготовки)

2016-2017 учебный год			
	Предмет	Качество	Успеваемость
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Педагогика	100	100
	Психология	100	100
	Русский язык с методикой преподавания	83	100
	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	83	100
	Методика информатики в начальной школе	100	100
	Методика преподавания общественных дисциплин	100	100
	Естествознание с методикой преподавания	100	100
	Теория и методика физического воспитания с практикумом	100	100
	Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	90	100

	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	100	100
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Трудовое право	0	100
	Семейное право	100	100
	Уголовное право	100	100
	Право социального обеспечения	69	100
	Психология социально-правовой деятельности	100	100
49.02.01 Физическая культура	Психология	100	100
	Физиология с основами химии	80	100
	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	77	100
54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве	Дизайн-проектирование	100	100
2017-2018 учебный год			
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Педагогика	66,7	100
	Психология	100	100
	Русский язык с методикой преподавания	85	100
	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	71	100
	Методика информатики в начальной школе	100	100
	Методика преподавания общественных дисциплин	50	100
	Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	83	100
	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	100	100
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Конституционное право	100	100
	Административное право	0	100
	Семейное право	86	100
	Уголовное право	100	100

	Право социального обеспечения	100	100
	Психология социально-правовой деятельности	100	100
49.02.01 Физическая культура	Подвижные игры с методикой преподавания	40	100
	Туризм с методикой преподавания	40	100
	Физиология с основами химии	60	100
	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	80	100
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайн-проектирование	100	100
	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	100	100
2018-2019 учебный год			
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Педагогика	100	100
	Психология	100	100
	Русский язык с методикой преподавания	89	100
	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	83	100
	Естествознание с методикой преподавания	0	100
	Теория и методика физического воспитания с практикумом	0	100
	Методика информатики в начальной школе	100	100
	Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	100	100
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Документационное обеспечение управления	100	100
	Трудовое право	100	100
	Социальная политика и технологии социальной работы	50	100
	Административное право	100	100
	Семейное право	100	100
	Уголовное право	100	100
	Право социального обеспечения	100	100

	Психология социально-правовой деятельности	100	100
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайн-проектирование	77	100
49.02.01 Физическая культура	Туризм с методикой преподавания	100	100
	Методика обучения предмету «Физическая культура»	100	100
	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	100	100
44.02.01 Дошкольное образование (2 курс)	Педагогика	100	100
	Психология	100	100
	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	100	100
	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	100	100
	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	100	100
	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	50	100
	Теория и методика развития речи у детей	100	100
	Теория и методика математического развития	100	100
44.02.01 Дошкольное образование (2 курс)	Педагогика	100	100
	Психология	100	100
	Теоретические основы дошкольного образования	100	100
	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	100	100
	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	100	100
	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	100	100
	Теория и методика развития речи у детей	100	100
	Теория и методика математического развития	100	100

Лучшие курсовые работы (проекты), представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в кабинетах образовательного учреждения.

Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения используются в качестве учебных пособий.

Обобщенные результаты защиты работ по группам выглядят следующим образом:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год	Курс, группа	Кол-во студентов	Результаты			Успеваемость	Качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
2016-2017	2-5	17	6	7	4	100%	76%	4,1
	3-1	25	16	8	1	100%	96%	4,6
	Итого	42	22	15	5	100%	88%	4,4
2017-2018	3-1	18	7	9	2	100%	89%	4,3
	3-6	21	11	5	5	100%	76%	4,3
	Итого	39	18	14	7	100%	82%	4,3
2018-2019	3-1	22	12	6	4	100%	82%	4,36
	3-6	10	3	6	1	100%	90%	4,2
	Итого	32	15	12	5	100%	84%	4,28

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Год	Кол-во студентов	Результаты			Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»			
2016-2017	27	7	15	5	100%	81%	4
2017-2018	20	7	11	2	100%	90%	4,3
2018-2019	22	17	4	1	100%	95,4%	4,73

54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве

Год	Кол-во студентов	Результаты			Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»			
2016-2017	21	10	11	-	100%	100%	4,4
2017-2018	19	14	5	-	100%	100%	4,7
2018-2019	13	9	1	3	100%	77%	4

49.02.01 Физическая культура

Год	Кол-во студентов	Результаты			Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»			
2016-2017	23	8	9	6	100%	74%	4,1
2017-2018	20	4	7	9	100%	55%	3,8
2018-2019	15	5	10	-	100%	100%	4,3

44.02.01 Дошкольное образование

Год	Кол-во студентов	Результаты			Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»			
2018-2019 2 курс	16	10	6		100%	100%	4,63
2018-2019 3 курс	17	9	7	1	100%	94%	4,47

Государственная итоговая аттестация

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с последними изменениями). Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа. Председателями ГЭК являются представители работодателей, их состав согласуется с учредителем. Членами комиссий являются директор колледжа, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, ведущие преподаватели дисциплин.

Для работы государственной экзаменационной комиссии представляется следующая документация:

- приказ по педагогическому колледжу о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
- Программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам;
- сведения об успеваемости студентов за весь период обучения;
- зачетные книжки студентов с отметкой о допуске к ГИА;
- выпускные квалификационные работы с отзывом научных руководителей и рецензиями специалистов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

В целях подготовки и успешной сдачи государственных экзаменов проводятся консультации по подготовке к ГИА в соответствии с графиком. Для сведения студентам оформляется стенд с информацией о порядке проведения ГИА, в группах проводятся общие собрания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ "Педагогический колледж" г. Бугуруслана по специальности 44.02.02 "Преподавание в начальных классах"

Выпускники 2019 г. педагогического колледжа по специальности 44.02.02 "Преподавание в начальных классах" показали достаточный уровень теоретической и практической подготовки.

В соответствии с приказом ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана к защите выпускных квалификационных работ допущены 48 студентов.

Количественные показатели защиты выпускной квалификационной работы

Курс, группа	Допущены к защите	Защита ВКР								Успеваемос ть %	Кач-во знаний %	Средний балл	СОС
		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
4-1	12	8	66,7	3	25	1	8,3	-	-	100	91,7	4,6	0,92

4-6	17	12	70,6	3	17,6	2	11,8	-	-	100	88,2	4,6	0,92
4-7	13	4	30,8	7	53,8	2	15,4	-	-	100	84,6	4,2	0,84
Итого:	42	24	57,1	13	31	5	11,9	-	-	100	88,1	4,5	0,9

Качественная характеристика результатов защиты выпускных квалификационных работ

Общий уровень написания и защиты ВКР по междисциплинарным курсам «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Методика информатики в начальной школе» высокий.

МДК	Допущены к защите	Защита ВКР								Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	СОС
		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ТОНКМ с мет.	5	4	80	1	20	-	-	-	-	100	100	4,8	0,96
Ест. с мет.	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4	0,8
Мет. инф. в нач. шк.	2	1	50	1	50	-	-	-	-	100	100	4,5	0,9
Итого:	8	5	62,5	3	37,5	-	-	-	-	100	100	4,6	0,92

В работах нашли отражение все вопросы содержания рассматриваемых тем. Выпускные квалификационные работы имеют продуманный план, четкую структуру и логику изложения. Во введении сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Четко определены методы исследования. В теоретической части работ подробно рассмотрены теоретические аспекты тем на основе современных психолого- педагогических и научных источников. Были освещены методические, психологические, педагогические основы рассматриваемых проблем. В основе использована литература и периодические издания не ранее 2014 года. Анализ показал, что в работах имеются недочеты в оформлении работ и списка литературы. В некоторых работах имеются стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

В своих выступлениях студенты обосновали актуальность рассматриваемой проблемы, выбор темы, определяли объект, предмет, цели, анализировали ход поиска решения задач, выводы по работе, практические рекомендации по теме исследования. Залялутдинова Р., Мачалин М., Салимова Д., Степанова В., Рожнова Е. дали полные, правильные, обоснованные ответы на поставленные комиссией вопросы и показали свободное владение терминологией, используемой в работе. Их ответы оценены на «отлично». Студенты Тихонова О., Растригина О., Мугинова М., получившие за защиту оценки «хорошо» дали правильные, осознанные, но недостаточно полные ответы на поставленные вопросы и допускали неточности. Все студенты сопровождали свое выступление презентациями, хорошо иллюстрирующими излагаемый материал.

Рекомендации преподавателям по устранению недостатков в подготовке

студентов:

- необходимо вырабатывать исследовательские умения у студентов в процессе изучения частных методик, разработать специальные задания, применять написание рецензий, аннотаций на статьи из журнала «Начальная школа», рефератов, курсовых работ;
- при написании работ опираться на имеющиеся знания по исследовательской работе, осуществлять межпредметную связь;
- при проведении предварительной защиты больше уделять внимания постановке вопросов и ответам студентов.

Результаты защиты ВКР по МДК «Русский язык с методикой преподавания» представлены в таблице:

Допущены к защите	Защита ВКР								Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	СОС
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
16	8	50	5	31,3	3	18,7	-	-	100	81,3	4,3	0,86

Студенты показали знание теоретических и практических основ, современных методических приёмов и средств обучения русскому языку; умение анализировать и обобщать исследуемый материал; видеть перспективы в разработке проблемы, составлять методические рекомендации. Выпускники эмоционально и убедительно раскрыли современные проблемы методики преподавания. Ответы на вопросы были продуманы, логичны, подкреплены определёнными примерами. Высокие исследовательские умения и навыки показали Самко П., Манашева Р., Кадацкая Л., Портнова Т., Скопцова В., Мошкова Н., Дегтяренко Е., Муртазина О. и получили отметку «отлично».

Студенты Тимербаева Д., Абрамова Ю., Савронова М., Карабаева Ю., Мязина К., получившие отметку «хорошо», допускали неточности в определении понятий, в ряде случаев ответы носили затруднительный характер, однако выпускники продемонстрировали достаточные знания тем научных исследований.

Студенты Елизарова И., Шохина А., Грачева Е. продемонстрировали не совсем достаточные знания тем научных исследований, допускали неточности в определении понятий, в ряде случаев ответы на вопросы носили затруднительный характер. При выступлении нарушалась последовательность в изложении материала, допускались речевые и грамматические ошибки. Это свидетельствует о низкой степени мотивации, о среднем уровне ответственности и исполнительности выпускников. Их ответы оценены на «удовлетворительно».

В целом выпускники педагогического колледжа на достаточно высоком уровне продемонстрировали знания основных фактов и закономерностей русского языка и практическую готовность обучать ему в школе по современным системам.

Рекомендации:

- при подготовке студентов к защите преподавателям следует уделять серьёзное внимание развитию всех видов компетентностей, формированию когнитивно - технологического компонента готовности будущих специалистов к педагогической деятельности, а также усилить практическую направленность и междисциплинарную интеграцию изучаемых дисциплин, совершенствовать формы и методы преподавания дисциплины «Русский язык с методикой преподавания».

Результаты защиты ВКР по педагогике и психологии представлены в таблице:

Допущены к защите	Защита ВКР								Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	СОС
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
18	11	61,1	5	27,8	2	11,1	-	-	100	88,9	4,5	0,9

Анализ качества результатов защиты выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическим дисциплинам позволяет сделать вывод о том, что представленные выпускные квалификационные работы отвечают всем требованиям, предъявляемым к написанию учебно-исследовательских работ опытно-экспериментального, опытно-практического типов. Структурные компоненты ВКР грамотно и корректно сформулированы. В работах четко определены актуальность, объект и предмет исследования, цель, поставлены и проработаны конкретные задачи, выдвинутые гипотезы подтверждены исследованием. Выпускниками логично представлен глубокий теоретический анализ современного состояния разрабатываемых проблем педагогики и психологии. Необходимо отметить глубину проработки литературных, учебно-методических источников, орфографическую, стилистическую грамотность ряда ВКР опытно-экспериментального типа; системность изложения представленных данных, точность определения используемых понятий, логичность и непротиворечивость рассуждений, точность формулировки основных методологических характеристик ВКР, грамотность проведения эксперимента, что свидетельствует о сформированности научно-исследовательских умений студентов. В ВКР опытно-практической направленности представлены тщательно разработанные системы упражнений и заданий по темам исследований, даны интересные методические рекомендации и конспекты уроков и внеклассных занятий для начальной школы, содержится богатый дидактический материал.

Выпускные квалификационные работы студентов Снеговой В., Кобзевой О., Соколовой А., Стерляхиной А., Семендеевой М., Самойловой Ю. и др., получивших оценку «отлично», имеют большую практическую значимость в профессиональной подготовке будущего учителя. Данные студенты профессионально и терминологически корректно отвечали на вопросы; продемонстрировали высокую степень методической осведомленности, глубокую проработанность исследуемой темы, навыки психолого-педагогической диагностики. Их выступления отличались логичностью, точностью, осознанностью.

У студентов Калачевой С., Резаевой Н., Шамсутдиновой А., Кучербаев Д., которые защитили свои ВКР на «хорошо», в ряде случаев был затруднен ответ на

вопрос без предварительной подготовки, однако общий достаточно высокий уровень методической подготовленности позволил найти выход из затруднительной ситуации.

Студенты Нафикова Д., Кузнецова К. в дипломных работах поверхностно представили теоретические аспекты исследуемой проблемы, практические работы не имеют целостности, единства, имеется большое количество грамматических и стилистических ошибок. Их выступления на защите не отличались логичностью, точностью, осознанностью; ответы на поставленные вопросы носили затруднительный характер. Государственная экзаменационная комиссия проголосовала за удовлетворительные отметки данным студенткам.

Анализируя общие результаты подготовки студентов по специальности 44.02.02, необходимо отметить, что:

- окончили образовательное учреждение по данной специальности по ФГОС и получили диплом о среднем профессиональном образовании 42 человек (100%), из них 13 человек обучались по заочной форме;
- выдано дипломов с отличием 10 студентам очного отделения (23,8%);
- выдано дипломов с оценками «4» и «5» 11 студентам (26,2 %),
- качество знаний при защите ВКР составило – 88,1 %, средний балл – 4,5;
- сдали ГИА на «хорошо» и «отлично» 37 человек.

Сравнительные результаты выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№	Наименование дисциплин	2016-2017 гг.		2017-2018 гг.		2018-2019 гг.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	60	100	48	100	42	100
2	Количество выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5»	58	96,7	47	97,9	37	88,1
3	Выдано дипломов с отличием	12	20	7	14,6	10	23,8
4	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	12	20	13	27,1	11	26,2
5	Выдано справок об обучении	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что качество защиты ВКР и количество выданных дипломов с оценками «4» и «5» (включая дипломы с отличием) остается стабильным.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ "Педагогический колледж» г. Бугуруслана по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Выпускники 2019 г. педагогического колледжа по 54.02.01 Дизайн (по отраслям) показали оптимальный уровень теоретической и практической подготовки.

В соответствии с приказом ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана к защите выпускных квалификационных работ допущены 19 студент.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

Группа	Допущены к защите	Защитили ВКР	Защитили с оценкой				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	СОС
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно				
3	19	19	16	3	-	-	100	100	4,8	0,96

Ф.И.О. студентов, защитивших ВКР на:

«5» - Бабич Д., Гололобова А., Димова А., Ермакова М., Ерофеева Ю., Инжеватова Е., Никитин П., Олейник А., Попович А., Ромашкина А., Соколова П., Филашова Ю., Хивинцева Т., Чиркова Е., Шевырева С., Юсупова А.

«4» - Васильев Р., Жабаяева О., Пивкина К.

Характеристика общего уровня подготовки выпускников: защита дипломной работы по специальным дисциплинам художественно-графического отделения показала, что в целом студенты овладели умением написания пояснительной записки, самостоятельным изучением специальной литературы, умением анализировать и выделять главное в литературных источниках. Практическая часть выпускной квалификационной работы показала, что студенты овладели навыками работы с различными художественными материалами, умением выразить свое отношение к действительности через художественный замысел.

Качественный анализ результатов ГЭК:

а) краткая характеристика ответов студентов:

положительная характеристика ответов: содержание теоретической части соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе в форме проекта. Во введении отражены актуальность заявленной проблемы, выделены цель и задачи. Практическая часть ВКР выполнена на высоком профессиональном уровне и показывает, что студенты в полной мере овладели профессиональными навыками и приемами работы различными художественными материалами и техниками. Творческие продукты можно использовать в качестве наглядных пособий на уроках по профессиональным дисциплинам, в выставочной деятельности.

Следует отметить защиту студентов, выступления которых были отмечены оценкой «5» (16 человек). В своих выступлениях выпускники выделили наиболее важные аспекты своей работы. Ответы, на поставленные вопросы ГЭК, отличались четкостью, полнотой, знанием материала, уверенностью.

Особо следует отметить аргументированную защиту выпускной квалификационной работы и высокий художественно-эстетический уровень практической части Бабич Д., Димовой А., Соколовой П., Шевыревой С. Студенты

продемонстрировали высокий профессионализм в представлении своего творческого продукта, дали полные и исчерпывающие ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Работы студентов Пивкиной К., Жабаровой О., Васильева Р. имеют незначительные стилистические ошибки в теоретической части работы и замечания по уровню выполнения практической работы. При защите допускали неточности в формулировках понятий и терминов. Их ответы оценены на «4».

Творческий продукт ВКР:

1. Декоративное изделие в стиле «Лофт»
2. Свадебный набор.
3. Вечернее платье в ретро стиле.
4. Серия композиций «Вальс цветов» с использованием техник пергамано и квиллинг.
5. Серия работ «Природа России» в техники Spraypaintart.
6. Серия натюрмортов в технике вышивки крестом
7. Костюм в национальном стиле Якутии
8. Сюжетная композиция «На водопое» в технике масляной живописи.
9. Система хранения для мастерской рисунка.
10. Текстильный коллаж - триптих «Сова».
11. Стеллаж для учебного кабинета.
12. Серия декоративного панно в технике росписи по дереву.
13. Набор плетенных объемных изделий – напольных ваз в технике лозоплетения.
14. Вечернее платье с декоративной отделкой.
15. Набор шкатулок, декорированный по мотивам жостовской росписи.
16. Концертное платье в традициях японского кимоно
17. Творческая композиция «Райские птицы» (компьютерная графика).
18. Творческая композиция в технике «Алмазная мозаика».
19. Разработанный фирменный стиль для ХГО колледжа.

Рекомендации по устранению недостатков в подготовке студентов:

- развитие коммуникативной компетентности студентов, профессиональной лексики будущего дизайнера, преподавателя;
- формирование самостоятельности и творческой инициативы;
- обратить особое внимание на качество выполнения и оформления практической части ВКР.

Результаты государственного экзамена по ПМ.02 «Педагогическая деятельность»:

Дата проведения:

1 группа - 29.04.19

2 группа - 30.04.19

Цель экзамена: определение уровня обученности студентов ПМ.02

«Педагогическая деятельность», степени овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Форма экзамена: устная

В соответствии с приказом к сдаче государственного экзамена допущены:

1 группа – 10 чел, 2 группа – 9 чел.

Группа	Допущены	Сдавали	Защитили с оценкой				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	СОС
			«5»	«4»	«3»	«2»				
3	19	19	7	9	3	-	100	84,2	4,2	0,84

Характеристика общего уровня подготовки выпускников

В целом студенты- выпускники продемонстрировали достаточный уровень теоретических знаний и практических умений по ПМ.02 «Педагогическая деятельность», при решении профессиональных задач.

Ответы выпускников позволяют отметить достаточный уровень умения использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности; применять базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения уроков и занятий, применять классические и современные методы преподавания; использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Студенты владеют культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией, понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.

Качественный анализ результатов:

а) положительная характеристика ответов

Ответы студентов правильные, полные, построены на основе принципов последовательности, систематичности, доказательности. Студенты продемонстрировали различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При выполнении практических заданий проявили аналитические, прогностические, проектировочные умения. Студенты доказательно выражают свои мысли. Умеют выделять теоретическое и фактическое в учебном материале, конкретизировать отдельные положения. Студенты уверенно формулировали определение понятий, раскрывали их сущность и содержание, оперировали категориями. Их ответы отличались научностью, четкостью, обилием примеров, сравнительной характеристикой рассматриваемых вопросов, наличием собственной авторской позиции.

Особо следует отметить таких студентов как: Бабич Д., Васильев Р., Ермакова М., Ерофеева Ю., Инжеватова Е., Никитин П., Соколова П. Данные студенты продемонстрировали глубокие знания теоретических основ модуля, ориентировались на определения понятий, раскрывали их сущность и содержание, оперировали научными понятиями. Государственная экзаменационная комиссия оценила ответы на «отлично».

б) недостатки, недочеты ответов

- выпускники, получившие на экзамене отметку «3» обнаружили знание и понимание основных теоретических положений, но излагали материал недостаточно полно и допускали отдельные ошибки в содержании, в форме и стиле ответа, выделяли несущественные связи между психолого-педагогическими явлениями, нарушали логическую последовательность в изложении теоретических аспектов содержания вопросов, при оформлении ответа допускали речевые и грамматические ошибки.

Рекомендации по устранению недостатков в подготовке студентов:

1. Индивидуализация обучения, дифференциация обучения
2. Систематическая работа по развитию внутренней мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин
3. Совершенствование текущего контроля
4. Организация сопутствующего повторения материала, логически связанного с новым содержанием.
5. Усиление практической направленности и междисциплинарной интеграции изучаемых дисциплин.
6. Совершенствование форм и методов преподавания

Анализируя общие результаты подготовки студентов по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям), необходимо отметить, что:

- окончили образовательное учреждение по данной специальности по ФГОС и получили диплом о среднем профессиональном образовании 19 человек (100%);
- качество знаний при защите ВКР составило – 100 % (все студенты защитились на «4» и «5»), средний балл – 4,8;
- сдали ГИА на «хорошо» и «отлично» 16 человек (84,2 %);
- выдано дипломов с отличием 4 студентам (21,1 %);
- выдано дипломов с оценками «4» и «5» 3 студентам (15,8 %).

Таким образом, качество знаний в 3 группе 4 курса (54.02.01) составило 36,9%, что выше прошлогодних показателей на 3,5 %.

Сравнительные результаты выпускников по специальности

54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

№	Наименование дисциплин	2016-2017 гг.		2017-2018 гг.		2018-2019 гг.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	26	100	21	100	19	100
2	Количество выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5»	14	54	12	57,1	16	84,2
3	Выдано дипломов с отличием	4	15,4	5	23,8	4	21,1
4	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	7	26,9	2	9,5	3	15,8
5	Выдано справок об обучении	-	-	-	-	-	-

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ГАПОУ "Педагогический колледж» г. Бугуруслана
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

В соответствии с приказом к защите выпускных квалификационных работ допущены 20 студентов.

Количественные показатели защиты выпускной квалификационной работы

Курс, группа	Допущены к защите	Защита ВКР								Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	СОС
		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
4-2	20	10	50	9	45	1	5	-	-	100	95	4,5	0,90

Качественная характеристика результатов защиты выпускных квалификационных работ

Общий уровень подготовки и защиты ВКР высокий. Тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения ФГОС СПО. Все выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели иллюстрационный материал, доклады сопровождались мультимедийной презентацией. Защита выпускных квалификационных работ показала, что студенты освоили методики научно-исследовательской работы, умеют организовывать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты. Предложения, сделанные авторами многих выпускных квалификационных работ имеют практическое значение и могут быть использованы в деятельности организаций и при изучении правовых дисциплин. Все работы имеют положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Дипломные работы Адамовой А., Ильясовой Д., Голдыревой Н., Снеговой А., Снеговой Е., Дерягиной А., Костина Д., Рыжковой Н., Сураевой Е., Наумовой А. носят исследовательский характер, имеют грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, разбор деятельности организаций, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите студенты показывали глубокие знания вопросов темы, свободно оперировали данными исследования, легко и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Их ответы оценены на «отлично».

Работы Абдульманова М., Махалова Е., Краснова А., Радайкина Н., Сорокиной А., Лыкова Я., Овсянникова А., Гизатулиной Э. и Ульяновой А. оценены на оценку «хорошо». ВКР имеют грамотно изложенную теоретическую главу, анализ, разбор деятельности организаций, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности. В недостатках работы указано некоторые стилистические неточности; погрешности в оформлении, не полно обоснованы выводы; недостаточно иллюстративных материалов, не использован графический наглядный материал. При защите студенты показывали знания содержания темы, оперировали данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но проявляли неуверенность, допускали неточность.

Работа Кабанова Д. оценена на оценку «удовлетворительно». Имеются некоторые грамматические неточности и не совсем корректные, с научной точки

зрения формулировки. Также недостаточно иллюстративных материалов. Но следует отметить логическую структуру работы и аргументированное заключение.

Рекомендации преподавателям по устранению недостатков в подготовке студентов:

- усилить контроль за содержанием теоретического раздела выпускной работы, а также иллюстрационного материала;
- для повышения наглядности представленных результатов исследований увеличить использование в ВКР доли графиков и диаграмм;
- усилить практическую ориентацию и востребованность результатов ВКР практиками;
- при разработке рекомендуемых мероприятий в заключении выпускных квалификационных работ обеспечить их конкретизацию и достаточную обоснованность.
- усилить контроль за качеством выполнения ВКР, в соответствии с требованиями (по оформлению и содержанию).

Анализируя общие результаты подготовки студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, необходимо отметить, что:

- окончили образовательное учреждение по данной специальности и получили диплом о среднем профессиональном образовании 20 человек (100%);
- выдано дипломов с отличием 6 студентам (30 %);
- выдано дипломов с оценками «4» и «5» 4 студентам (20%);
- качество знаний при защите ВКР составило – 100%, средний балл – 4,5.

Сравнительные результаты выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

№	Наименование дисциплин	2016-2017 гг.		2017-2018 гг.		2018-2019 гг.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	23	100	25	100	20	100
2	Количество выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5»	22	95,7	25	100	19	95
3	Выдано дипломов с отличием	2	8,7	3	12	6	30
4	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	6	26,1	2	8	4	20
5	Выдано справок об обучении	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ "Педагогический колледж» г. Бугуруслана по специальности 49.02.01 Физическая культура

В соответствии с приказом к защите выпускных квалификационных работ допущены 18 студентов.

Количественные показатели защиты выпускной квалификационной работы

К	>	P	Д	о	Защита ВКР	>	о	М	а	о	р	о	о	о
---	---	---	---	---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
4-4	18	7	38,9	8	44,4	3	16,7	-	-	100	83,3	4,2	0,84

Качественная характеристика результатов защиты выпускных квалификационных работ

Все дипломные работы выполнены в полном объеме, в соответствии с требованиями и нормами, предъявленными к работам этого вида. Актуальность тем не вызывает сомнения. Содержания дипломных работ соответствуют заявленным темам и планам. Научная, теоретическая и практическая значимость работ подкреплена исследованиями. Следует отметить достаточную степень самостоятельности студентов при выполнении исследования. Объем работы выполнен в соответствии с календарным графиком. В работах имеются незначительные технические погрешности и стилистические недочеты, не влияющие на качество работ в целом.

К периоду защиты все работы имели заверченный характер, имели отзыв руководителя и внешнюю рецензию специалистов в соответствующих областях знаний.

В тематике ВКР достаточно полно отразились актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в современной системе образования в условиях ее модернизации. Представленные к защите работы можно структурировать по следующим направлениям:

- теоретико-практические основы развития физических качеств на уроках физической культуры;

- научно-теоретические и методические проблемы совершенствования системы физического воспитания в условиях модернизации образования;

- актуальные проблемы преподавания физической культуры в школе.

Выпускники этого года показали при защите дипломных работ хорошие умения по представлению основных положений и выводов своих экспериментальных исследований. Следует отметить, что все выпускники иллюстрировали доклады презентациями, на которых были представлены таблицы, схемы, графики. В большей части работ результаты репрезентативны и обработаны современными статистическими методами. Практически все работы имеют прикладной характер и их результаты могут быть в той или иной мере использованы в практической работе педагогов.

Заслушивание результатов работы во время ее защиты позволило членам государственной экзаменационной комиссии диагностировать степень интеграции теоретических, методических и практических знаний выпускников по вопросам организации и совершенствования системы физического воспитания.

В качестве положительного факта следует отметить высокий уровень знаний методики организации и проведения урока, особенностей стиля деятельности педагога у Гадыевой Е., Муллахметова Б., Ряхова А., Хивинцева В., Дергуновой Е. Во время защиты своих работ они свободно владели материалом, грамотно отвечали на вопросы по теме исследования.

Средний уровень компетентности в проблемах теории и методики физического воспитания обнаружили у Кулаева П., Злобина Е., Гизатуллина А., Бадертдинова Л. Они испытывали трудности при ответах на вопросы, недостаточно хорошо ориентировались в содержании своих работ.

Относительно низкий уровень знаний обнаружился в ответах Бойматова Ф, Старинцева А., Мустафина Д. Они терялись, не могли дать определения ключевым словам и понятиям.

Анализируя общие результаты подготовки студентов по специальности 49.02.01 необходимо отметить, что:

- окончили образовательное учреждение по данной специальности по ФГОС и получили диплом о среднем профессиональном образовании человек (100%);
- выдано дипломов с оценками «4» и «5» 5 студентам (27,8 %),
- качество знаний при защите ВКР составило – 83,3 %, средний балл – 4,2;
- сдали ГИА на «хорошо» и «отлично» 15 человек.

Сравнительные результаты выпускников по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

№	Наименование дисциплин	2017-2018 гг.		2018-2019 гг.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	23	100	18	100
2	Количество выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5»	22	95,7	15	83,3
3	Выдано дипломов с отличием	1	4,3	-	-
4	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	3	13	5	27,8
5	Выдано справок об обучении	-	-	-	-

Из таблицы видно, что результаты ГИА ниже прошлогодних на 12,4%. Однако дипломов с оценками «4» и «5» больше, качество знаний в 2018-2019 уч.г. составило 27,8%, что выше на 10% (в 2017-2018 уч.г. -17,3%).

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 17.01.2019 года №01-21\103 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году» было организовано участие выпускников специальностей 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 49.02.01 «Физическая культура» в Центре проведения демонстрационного экзамена на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

*Количественные показатели демонстрационного экзамена по компетенции
«Преподавание в младших классах»*

Курс, группа	Допущены к защите	Защита ВКР								Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	СОС
		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
4-1	4	-	-	3	66.7	1	33.3	-	-	100	66.7	3.8	0.76
4-6	6	-	-	6	100	-	-	-	-	100	100	4	0.8
Итого:	10	-	-	9	90	1	10	-	-	100	90	3.9	0.78

*Количественные показатели демонстрационного экзамена по компетенции
D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»*

Курс, группа	Место проведения	Допущены к защите	Защита ВКР								Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	СОС
			отлично		хорошо		удовл.		неудовл.					
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
4-4	«Педколледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург	10	-	-	3	30	7	70	-	-	100	30	3.3	0.66
4-4	«Педколледж» г. Бугуруслана	8	-	-	-	-	8	100	-	-	100	0	3	0,6

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ГАПОУ "Педагогический колледж» г. Бугуруслана
в 2018-2019 учебном году**

Группа	Кол-во чел.	ГИА						Дипломы					
		«5»	«4»	«3»	успеваемость	качество	Средний балл	с отличием	с «4» и «5»	С одной «3»	успеваемость	качество	Средний балл
4-1	12	8	3	1	100	91,7	4,6	3	5	-	100	66,7	3,9
4-6	17	12	3	2	100	88,2	4,6	7	4	-	100	64,7	4,1
4-7	13	4	7	2	100	84,6	4,2	-	2	-	100	15,4	3,2
4-2	20	10	9	1	100	95	4,5	6	4	-	100	50	3,8
4-3	19	6	10	3	100	84,2	4,2	4	3	1	100	36,8	3,6
4-4	18	7	8	3	100	83,3	4,2	-	5	-	100	27,8	3,3
Итого:	99	47	40	12	100	87,9	4,4	20	23	1	100	43,4	3,6

В целом результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что выпускники ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана готовы к осуществлению основных видов профессиональной деятельности: образовательно-воспитательной, учебно-методической, социально-педагогической.

Система педагогического образования колледжа представляет собой совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего и высшего педагогического образования (через поддержание связей с Оренбургским государственным педагогическим университетом успешно на протяжении многих лет реализуется модель непрерывного образования).

Кроме этого, в колледже ежегодно проводятся маркетинговые исследования, целью которых является выявление запросов рынка. Результаты данной работы активно используются при формировании контрольных цифр приема. Так, на протяжении последних нескольких лет были открыты специальности: «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве», «Право и организация социального обеспечения». Учитывая дефицит учителей физической культуры и тренеров в городе и регионе в целом, в 2014 году впервые, при активном сотрудничестве спорткомитета города, осуществили прием абитуриентов на специальность «Физическая культура», в 2017 году на профессию ТОП-50 «Графический дизайнер».

Справедливо говорят, что студент может быть отличником в знании теории учебных дисциплин, но истинным мастером своего дела он может быть только на практике. Исторически сложившаяся система по подготовке педагогических кадров среднего профессионального образования в основе стоит на фундаменте приобретения практических навыков. 60 % от часов учебного плана это практикоориентированный коэффициент, в который входят практические занятия по междисциплинарным курсам, учебная и производственная виды практик.

Деятельность коллектива по производственной практике направлена, прежде всего, на совершенствование профессиональной подготовки студентов.

Организация и проведение учебной и производственной практик осуществляется на основе договоров. Ежегодно более 70 педагогических работников ОУ становятся руководителями практик (с учетом преддипломной практики их более 120).

Практическую подготовку студентов осуществляют коллективы базовых учреждений: МАОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ им.М.И.Калинина, МБОУ Лицей № 1, СОШ № 2, 3, 7, Центр развития творчества детей и юношества, Станция юных техников, ДЮСШ, ГБУ СО Оренбургской области «КЦСОН», ЦСПН, УПРФ, рекламные агентства и цифровые студии.

Так как на протяжении ряда лет основные виды практики проводятся регулярно в конкретных базовых учреждениях - это дает возможность студентам колледжа органично встраиваться во внутреннюю среду данных организаций. Отработанный механизм взаимодействия способствует смещению акцента с организационных на содержательные моменты.

Со стороны администрации и коллективов учреждений отмечается стремление идти навстречу колледжу, желание сотрудничать, создавать благоприятные условия для успешной апробации современных моделей практической подготовки будущего специалиста. Приятно отметить, что активизировалась совместная работа Информационно-методического центра Управления образованием и колледжа.

В колледже внедрена практика участия работодателей, представителей от работодателей в заседаниях Педагогических советов, круглых столах, посвященных вопросам разработки учебных планов, методов обучения, государственной итоговой аттестации, экзаменов (квалификационных), мониторинга оценки выпускников и др..

Работники баз практики являются рецензентами выпускных квалификационных работ студентов, учебных пособий, УМК, статей, докладов,

научных студенческих работ, представители образовательных учреждений принимают участие в конференциях и круглых столах по итогам производственной и преддипломной практик.

Преподаватели колледжа активные участники заседаний городских методических объединений и августовских конференций. Совместно с работодателями ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Стандарт обязывает преподавателей специальных дисциплин проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагоги проходят стажировку в базовых организациях города Бугуруслана. И это еще одна из форм взаимодействия.

Огромное значение для организации летней оздоровительной кампании, как в городе, так и в районе является «Летняя практика с детьми». Ежегодно колледж на 100 % обеспечивает загородные оздоровительные лагеря «Лесная сказка» и «Орленок» вожатыми и до 70 % пришкольные площадки города и района.

Важными мероприятиями в реализации направления «ДОО – ОО – ПОО – Предприятие/Организация» являются встречи за круглым столом, на которых обсуждаются такие вопросы как:

- профориентационная работа в ДОО: за или против;
- личность современного специалиста глазами работодателя;
- показатели профессионализма и карьерный рост выпускников колледжа с точки зрения работодателя;
- новые формы и методы взаимодействия в системе «колледж – студент - работодатель».

В процессе обсуждения вопросов круглого стола был принят ряд совместных решений, имеющих практическое значение. В том числе работодателями была предложена организация дополнительных практик в виде краткосрочных стажировок, выполнения практических работ, тематических заданий и др. Такой вид деятельности позволит студентам дополнительно совершенствовать свою профессиональную подготовку на практике, а работодатель сможет оценить реальные знания студента и принять решения о его дальнейшем трудоустройстве.

Проведение подобных мероприятий стало основой совершенствования методов и подходов в учебном процессе колледжа, которые создают условия для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по каждой реализуемой в образовательном учреждении специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный год начинается с 1 сентября и делится на 2 семестра. В учебных планах отведено определенное количество недель на промежуточную аттестацию, предусмотренную на период всего обучения в колледже. На каждый семестр составляется общее расписание учебных занятий и из него выделяются расписание на каждую группу в соответствии с действующими нормативными по продолжительности учебных занятий и учебной недели. Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами, рекомендациями по его составлению, оно не содержит занятий, не предусмотренных учебными планами. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и, в основном, равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели, в нем нет двух пар одной и той же дисциплины в день. Расписание в течение семестра стабильно выполняется, изменения вносятся в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам с разрешением заместителя директора по учебной работе. Расписания утверждаются директором колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка парами отдельных предметов.

Основным документом учета теоретического и практического обучения, подведения итогов образовательного процесса является журнал учебных занятий. Журнал ведется преподавателями и рассчитан на одну группу. В журнале учитывается посещаемость, текущая успеваемость обучающихся, дата проведения и номер каждого занятия по дисциплинам и МДК, количество часов, содержание занятий и домашних заданий. В журнале выставляются итоги промежуточной аттестации, семестровые и итоговые оценки. Контроль за ведением журналов осуществляет заместитель директора по учебной работе. Систематический контроль за ведением журнала осуществляют заведующие отделениями.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сложившаяся ситуация на рынке труда существенно повысила интерес общественности к проблемам трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Все отчетливо понимают, что молодежь, вступающая на рынок труда, испытывает трудности с поиском работы и адаптацией к новой социальной обстановке. Выпускники, получив профессиональные знания, выходят на рынок труда психологически и социально слабо подготовленными к его жестким условиям.

Выпускник, не нашедший работу по специальности после окончания учебного заведения, оказывается в положении либо безработного и становится на учет в службу занятости, либо вынужден стать для себя самоменеджером и самомаркетологом.

Анализируя результаты трудоустройства выпускников колледжа 2019 года можно констатировать, что 66 человек (66,7%) трудоустроились, 3 – продолжили обучение в высших учебных заведениях, 18 – служат в армии, 5 – находятся в отпуске по уходу за ребенком, 7 – самостоятельное трудоустройство. В сравнении с результатами 2018 года показатель трудоустройства выпускников ниже на 10 %, вызван высоким количеством выпускников, призванных в ряды армии.

Процент трудоустроенных выпускников, в том числе по специальности за два последних года:

Специальность	2017-2018			2018-2019		
	Общая численность выпускников	Будут трудоустроены	В том числе по полученной специальности	Общая численность выпускников	Будут трудоустроены	В том числе по полученной специальности
Преподавание в начальных классах	36	28	28	42	35	30
Право и организация социального обеспечения	25	18	14	20	9	7
Дизайн (по отраслям)	21	17	15	19	14	14
Физическая культура	23	18	18	18	8	7
ИТОГО	105	81(77%)	75	99	66 (66,7%)	58

На учреждения профессионального образования ложится важная роль в работе по подготовке конкурентоспособного выпускника, который сможет трудоустроиться и закрепиться на рабочем месте.

Одним из решений данной проблемы призвано Целевое обучение, которое

организовано в соответствии с Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (утверждено постановлением Правительства РФ от 21 марта 2019 г. № 302.

Перед производственной преддипломной практикой (25 марта 2019 года) заключены 14 договоров:

5 - с Управлением образования администрации МО «город Бугуруслан»;

2 - с Отделом образования администрации МО «Асекеевский район»;

2 – с МБОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Нойкинская СОШ» Бугурусланского района,

5 – с рекламным агентством «RedMous» г.Бугуруслана.

Цель – прохождение производственной практики (преддипломной) и дальнейшее трудоустройство в данных организациях. ИТОГО – 14.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о кадровом потенциале ГАПОУ «Педагогический колледж» г.

Бугуруслана содержится в таблице:

Показатель	Количество (чел.)	в % от общего количества преподавателей
Численность работников - всего,	73	
в т.ч.		6,8%
руководящие работники	5	
учебно-вспомогательный персонал	4	5,5%
обслуживающий персонал	25	34,3%
<i>педагогические работники,</i>	39	53,4%
из них имеют высшее образование	35	89,7%
среднее профессиональное образование ППСЗ	4	10,3 %
из них имеют высшую квалификационную категорию	24	61,5%
первую квалификационную категорию	12	30,8%
стаж работы до 20 лет	13	33,3%
20 и более	26	66,7%
Внешние совместители - всего,	11	
в т.ч.		
руководящие работники	-	-
учебно-вспомогательный персонал	4	36,4%
обслуживающий персонал	3	27,2%
<i>педагогические работники,</i>	4	36,4%
из них имеют высшее образование	2	50%
среднее профессиональное образование ППСЗ	2	50%

Руководящий состав образовательного учреждения:

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Образование (что окончил, когда)	Общий стаж	Педагогический стаж	Дополнительное профессиональн ое образование
1.	Директор колледжа	Гармаза Ирина Владимировна	1968 г.	Оренбургский педагогический университет, 1997 г. педагогика и методика начального обучения	32 года	20 лет	Доп. переподготовка по направлению «Менеждмент» (2013-2015)
2.	Заместитель директора по УР	Карачнюк Анна Александровна	1981г.	Оренбургский государственный педагогический университет, 2005, математика	19 лет	19 лет	Доп. переподготовка по направлению «Менеждмент» (2013-2015)

3.	Заместитель директора по ВР	Пыркова Анна Васильевна	1979 г.	Оренбургский государственный педагогический университет, 2004г., история	21 год	13 лет	Доп. переподготовка по направлению «Менеждмент» (2013-2015)
4.	Заместитель директора по УПР	Гонтарь Светлана Петровна	1977 г.	Оренбургский государственный педагогический университет, 2002 г. педагогика и методика начального образования	23 года	15 лет	Доп. переподготовка по направлению «Менеждмент» (2013-2015)
5	Заместитель директора по АХЧ	Ризаева Светлана Николаевна	1973 г.	ГОУ ВПО Самарский Государственно-технологический университет, 2003г., машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов	16 лет	-	Доп. переподготовка по направлению «Менеждмент» (2014)
6	Главный бухгалтер	Биктагирова Татьяна Михайловна	1960г.	Самарский институт управления 2002 г., бухгалтерский учёт и аудит.	36 лет	-	-

В процессе самообследования выявлено полное соответствие кадров реализуемым образовательным программам по всем блокам преподаваемых дисциплин.

Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в соответствии с планом работы по повышению квалификации. Преподаватели колледжа своевременно проходят курсы повышения квалификации, имеющие как предметную, так и психолого-педагогическую направленность.

Так, за последние три года курсовую подготовку прошли 100 % преподавателей.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Работа педагогического коллектива колледжа направлена на программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса для реализации ФГОС СПО и решения основной методической проблемы педагогического коллектива «Подготовка востребованного на рынке труда специалиста на основе развития социального партнерства в соответствии с требованиями отечественных и международных профессиональных стандартов».

Преподавателями-предметниками разработаны рабочие программы в рамках ФГОС нового поколения.

Все рабочие программы рассмотрены и проанализированы на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждены директором колледжа.

Для студентов заочного отделения подготовлены задания для домашних контрольных работ и методические указания для их выполнения.

Преподавателями колледжа ежегодно разрабатываются календарно-тематические планы, составленные в соответствии с рабочими программами по дисциплинам и профессиональным модулям.

Учебные занятия проводятся в строгом соответствии с учебно-планирующей документацией колледжа.

Методическая работа преподавателей колледжа ориентирована на:

- создание нового поколения комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО;
- освоение и реализацию эффективных технологий обучения и воспитания;
- повышение информационной культуры преподавателей;
- улучшение нормативного и информационного обеспечения методической работы;
- на внедрение активных и интерактивных методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода;
- развитие личности и творческого потенциала студентов.

Новый режим методической работы, связанный с реализацией ФГОС СПО, потребовал от преподавателей создания учебно-методических комплектов, обеспечивающих качественный уровень образования. В колледже имеются УМК по всем дисциплинам и профессиональным модулям по каждой реализуемой специальности в соответствии с ФГОС СПО.

УМК по дисциплинам и профессиональным модулям включает:

- рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации для преподавателей;
- методические рекомендации для студентов.

В колледже идёт целенаправленная работа по использованию современных методов и педагогических технологий с учётом изменений требований к образовательному процессу, внесённых Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения: разработаны учебные пособия по ряду дисциплин, методические рекомендации и указания, сборники задач, опорные схемы и таблицы по дисциплинам, задания для контроля знаний.

**Количественные показатели творческой методической работы
преподавателей за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Самостоятельно разработанные рабочие программы	125
2.	Учебные пособия	80
3.	Методические разработки	156
4.	Методические рекомендации	117
5.	Задания для контроля знаний	216

1.8 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

В колледже функционирует библиотека, читальный зал. Общий фонд библиотеки составляет 49 401 экземпляров книг на сумму: 1 827 345 руб. 40коп.

Библиотека пополняется современной учебной, учебно-методической и справочной литературой по всем дисциплинам.

Дополняют книжный фонд периодические издания, в настоящее время их имеется 18 наименований, 15-журналов:

1. Администратор образования;
2. Вестник образования России;
3. Воспитательная работа в школе;
4. Дошкольное воспитание;
5. Искусство;
6. История;
7. Классный руководитель;
8. Начальная школа;
9. Народное творчество;
10. ОБЖ;
11. Современное дошкольное воспитание;
12. Управление дошкольным образованием;
13. Управление современной школой;
14. Физическая культура в школе

А так же 4 - газеты:

1. Бугурусланская правда;
2. Учительская газета;
3. Оренбургский вестник Единой России;
4. Оренбуржье.

Общая сумма периодических изданий составляет 39 081, 10 коп

Фонд учебной литературы по общеобразовательным, общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, математическим и естественнонаучным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла составляет: 32 854 экз., художественной литературы: 16 535 экз.

В колледже имеется электронная библиотека, содержащая 57 экземпляров учебников. Обеспеченность учебной литературой общеобразовательных, общих гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин соответствует нормативным требованиям ФГОС СПО: 1 экземпляр на 1 студента. По дисциплинам профессионального цикла обеспеченность составляет 0,3 до 1 экземпляра.

Читальный зал библиотеки рассчитан на 20 посадочных мест.

В библиотеке оформляются витрины с новинками литературы, тематические выставки, проводятся плановые мероприятия.

На 01.03.2019 года абонентами библиотеки являются 535 человек, в том числе: студенты очного отделения – 465, коммерческого отделения – 70 человек,

преподавателей 37 человек и 8 человек по совместительству обслуживающие персонала составляет 71 человека.

Книговыдача: 58 324 экземпляров, посещений: 55 531.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В настоящее время колледж представляет собой учреждение среднего профессионального образования, достаточно оснащенное для подготовки педагогических кадров Оренбургской области. Колледж располагается на 5319 кв.м. площади земли, находящейся в постоянном, бессрочном пользовании (свидетельство о государственной регистрации права № 004209, от 26.08.2015г.). Форма собственности: государственная собственность Оренбургской области.

На территории колледжа расположены 3 учебных корпуса, 2 гаража:

1. Одно-двухэтажный учебный корпус, назначение нежилое, общей площадью 791,3 кв.м. инв №1241, литер Е1, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Куйбышевская /ул. Фрунзе 3/52, квартал 24.

2. Одноэтажный учебный корпус, назначение нежилое, общей площадью 1364,5 кв.м. инв №1241, литер ЕЕ3Е4, адрес объекта :Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Куйбышевская /ул. Фрунзе 3/52, квартал 24

3. 4-этажный учебный корпус, назначение нежилое, общей площадью 2254,7 кв.м. инв №1241, литер Е2, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Куйбышевская /ул. Фрунзе 3/52, квартал 24

4. Гараж, назначение нежилое, площадью 101,6 кв.м. литер В, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Куйбышевская /ул. Фрунзе 3/52, квартал 24

5. Гараж, назначение нежилое, площадью 64,4 кв.м. литер В, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Куйбышевская /ул. Фрунзе 3/52, квартал 24.

Все здания находятся в оперативном управлении колледжа. Форма собственности: государственная собственность Оренбургской области.

В учебных корпусах колледжа располагаются 28 учебных кабинетов, 11 лаборантских, административные кабинеты, методический кабинет, преподавательская, библиотека, читальный зал, музей колледжа, 4 сан. узла, гардероб, столовая и медицинский кабинет.

Площадь учебных помещений – 2857 м². В расчете на одного обучающегося очной формы обучения - 7,02 м², что соответствует лицензионным требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для проведения массовых мероприятий колледж располагает актовым залом, общей площадью 210 кв.м. на 250 посадочных мест, капитальный ремонт которого был проведен в 2012 году.

Колледж имеет тренажерный зал, который представляет собой помещение, предназначенное для занятий спортом и фитнесом, оснащенное спортивным оборудованием. На художественно-графическом отделении оборудованы

мастерские по рисунку и живописи, имеются кабинеты черчения, методик ИЗО и черчения, истории искусств.

Питание в колледже организовано в собственной столовой, организацией питания занимается ООО «Елшанское».

С целью обеспечения жильем иногородних студентов педагогический колледж располагает 2 общежитиями квартирного типа со всеми удобствами (по договору аренды), общая площадь которых составляет 5800 кв.м. на 520 мест: 36 четырехкомнатных и 36 двухкомнатных квартир.

В 2019 году проведен капитальный ремонт электроосвещения в учебном корпусе №2 колледжа, капитальный ремонт кровли в корпусах №2 и №3 общежития.

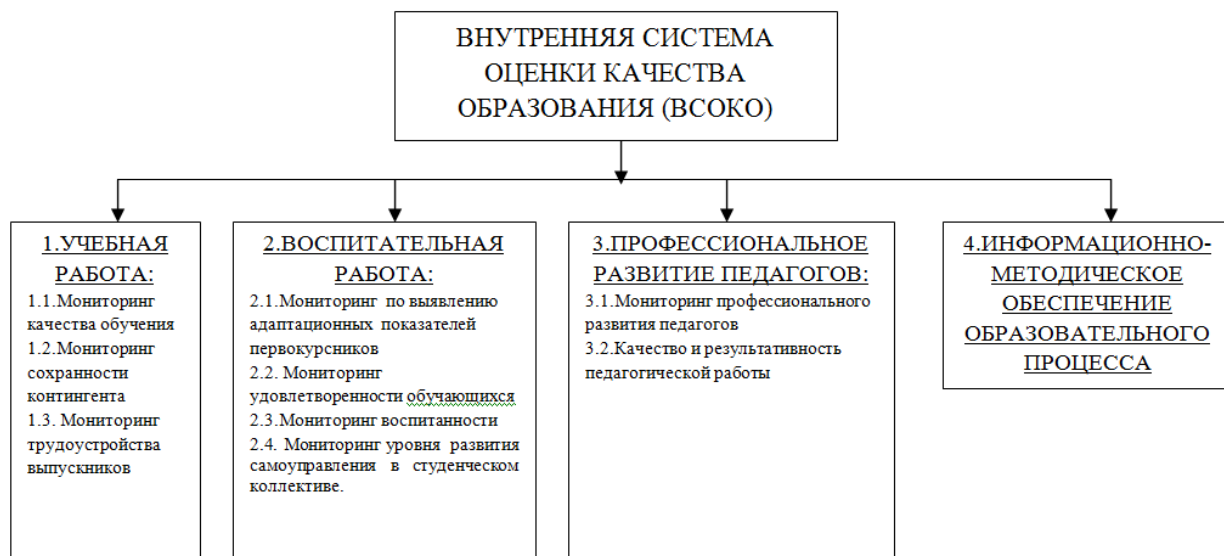
В связи с развитием и внедрением информационных технологий в учебный процесс в колледже созданы 3 компьютерных класса, всего установлено 80 компьютер, 15 ноутбуков, 16 планшетов, 20 проекторов, 2 интерактивные доски, 6 широкоформатных плазменных панели. Для подготовки и проведения демонстрационного экзамена по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», чемпионатов WSR по компетенции «Графический дизайн» закуплено оборудование Apple iMac. В колледже уделяется большое внимание компьютеризации учебного процесса и работы персонала. Все рабочие места сотрудников автоматизированы.

В организации учебного процесса в колледже используются принтеры, МФУ, видеоплееры, модемы, ноутбуки, мультимедийное оборудование, телевизоры.

Все учебные кабинеты, мастерские соответствуют требованиям охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, что подтверждено соответствующими сертификатами:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №56.07.02.000.М.000038.07.15. от 15.07.2015 года. №2534940
- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности №1-01-11, от 11 февраля 2008 года.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана осуществляется на основании Положения о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

- качество условий реализации образовательной программы;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество подготовки обучающихся.

Предметом оценки качества условий является:

- степень соответствия кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, организационных, учебно-методических условий, информационного обеспечения и иных условий реализации образовательной программы федеральным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного федерального образовательного стандарта) и (или) потребностям участникам образовательных отношений.

Предметом оценки качества учебно-воспитательного процесса являются:

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли колледжа, учебной группы, преподавателей, сокурсников; степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; состояния дисциплины; законности и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений); положительная динамика в выстраивании отношений социального партнерства; морально-

психологический климат в коллективах обучающихся: оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); наличие студенческого самоуправления; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность курсов, участие в работе внутриколледжных и региональных методических семинаров, методических объединениях и т.д.); владение и использование современных педагогических методик и технологий.

Предметом оценки качества подготовки обучающихся является:
- степень соответствия знаний, умений, компетенций, приобретенного практического опыта, полученных обучающимися в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, а также потребности физического или юридического лица (потребностям участников образовательных отношений, рынка труда, работодателей).

Содержание процедуры **оценки качества условий** включает в себя:

- качество преподавательского состава;
- качество структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ;
- качество структуры и содержания профессионального обучения;
- нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию образовательного процесса;
- качество библиотечного обеспечения;
- качество материально-технической базы.

Содержание процедуры **оценки качества подготовки обучающихся** включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры **оценки качества учебно-воспитательного процесса** включает в себя:

- вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессам;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений обучающихся;
- результативность работы спортивных объединений, кружков, секций;
- результативность организации практики обучающихся;
- эффективность профориентационной работы.

Результаты процедур оценки качества оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты процедур оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях Совета автономного учреждения, педагогического и научно-методического советах, предметно-цикловых комиссиях, совещаниях при директоре.

В период с 3 по 5 октября 2019 года прошло анкетирование обучающихся 1-4 курсов колледжа, с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образования и условиями обучения в колледже.

В результате анкетирования выявлено, что 75% обучающихся считают, что в колледже созданы хорошие условия для проведения учебных занятий, 25%, считают, что такие условия созданы частично.

81% обучающихся считают, что в колледже созданы хорошие условия для самостоятельной работы, 19% считают, что такие условия созданы частично.

72% обучающихся считают, что в колледже созданы хорошие условия для занятий физической культурой, 28% считают, что такие условия созданы частично.

75% обучающихся считают, что в колледже созданы хорошие условия для проведения досуга, 24% считают, что такие условия созданы частично, 1% обучающихся считают, что условий для проведения досуга нет.

92% обучающихся считают, что в колледже созданы хорошие условия для занятий научным творчеством, 8% считают, что такие условия созданы частично.

На вопрос достаточно ли вы получаете знаний для эффективной профессиональной деятельности:

71% обучающихся считают, что комплекс знаний по специальности в полной мере отражает содержание и особенность профессиональной деятельности.

26% обучающихся не задумываются над этим вопросом и получают именно те знания, которые положены по государственному образовательному стандарту

3% обучающихся считают, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности профессиональной деятельности.

На вопрос как вы оцениваете организацию учебной и производственной практики:

88% обучающихся высоко оценили организацию учебной и производственной практик;

12% обучающихся - на среднем уровне.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. БУГУРУСЛАНА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	15	35	51
1.1.1	По очной форме обучения	-	-	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	15	35	51
1.1.3	По заочной форме обучения	-	-	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	510	509	530
1.2.1	По очной форме обучения	455	444	466
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-	-	-
1.2.3	По заочной форме обучения	55	65	64
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	8	8	8
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	125	125	125
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136			
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	94/86%	106/90,6%	89/89,9%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	13/2,5%	12/2,7%	15/2,6%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения,	181/40%	215/48,4%	226/49,3%

	получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов			
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	37/52,1%	39/53,4%	39/53,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/95%	37/95%	35/89,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/95%	35/89,7%	36/92,3%
1.11.1	Высшая	24/65%	24/61,5%	24/61,5%
1.11.2	Первая	11/30%	11/28,2%	12/30,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	37/100%	39/100%	39/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	5/13,5%	5/12,8%	6/15,4%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) $\leq^* \geq$	-	-	-
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	38751,5	42431	55979
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	968,79	1146,72	1646,44
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	120,08	131,4	225,8
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в	99,8%	109,1%	101,6%

	субъекте Российской Федерации			
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)				
3.	Инфраструктура			
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	7,02	8,18	7,58
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	47/0,1	47/0,1	48/0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	203/100%	203/100%	208/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3/0,6%	5/0,9%	7/1,2%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	2	2	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1	1	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-	-	-
4.3.1	по очной форме обучения	-	-	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам	-	-	-

	подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе			
4.4.1	по очной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-

4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3	5	7
4.5.1	по очной форме обучения	3	5	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1	3	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	-	-	-

	нарушений)			
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2	2	2
4.6.1	по очной форме обучения	2	2	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации (п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)	42 /59,2%	37/50,7%	44/60,3%

В соответствии с результатами деятельности за 2018 год были поставлены следующие задачи на 2019 год:

- планово обновить парк компьютерного оборудования с более современными техническими характеристиками;

- при подготовке студентов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства ориентировать преподавателей и обучающихся на количественные и качественные показатели результатов;

- продолжать развивать доступную образовательную среду для обучающихся с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Стоит отметить, что колледж успешно справился с этими задачами:

- благодаря успешному участию в мероприятиях федеральных и национальных проектах «Демография», «Цифровая экономика», «Образование» ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана положил грантовую поддержку, увеличил в 2 раза доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности, усовершенствовал материально-техническую базу;

- на протяжении всего учебного года осуществлялась подготовка к различным конкурсам профессионального мастерства, включая WorldSkillsRussia и Абилимпикс (увеличилось количество участников - 11 человек по 9 компетенциям);

- в 2019-2020 учебном году в колледже обучается 7 обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прием составил – 3 человека, трудоустройство выпускников 2019 года -100%.

Анализ показателей деятельности ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана констатирует, что работа колледжа имеет положительную динамику. Характеристика показателей:

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения по профессии ТОП-50 «Графический дизайнер» составила 52 человека (на 17 человек больше прошлого года);

- в соответствии с социальным заказом колледж регулярно обновляет и увеличивает количество реализуемых образовательных программ по востребованным специальностям среднего профессионального образования – 8

программ; в 2019-2020 уч.г. образовательная программа 49.02.01 «Физическая культура» реализуется и по заочной форме обучения;

- контрольные цифры приема на протяжении 3 лет стабильны -125 человек, выполняются на 100%;
- стабильно высокие показатели государственной итоговой аттестации: 89,9%;
- увеличилось количество участников в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;
- кадровый потенциал за последние 3 года: удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 89,7 % (преподаватели-100%); имеющих квалификационную категорию – 92,3% (3 молодых специалиста, стаж работы которых в колледже 1 год, не имеют категории); все преподаватели своевременно проходят повышение квалификации периодичностью 1 раз в 3 года (100%);
- показатели финансово-экономической деятельности также повысились: наблюдается рост доходов по всем видам финансового обеспечения;
- показатели инфраструктуры стабильны.

Заключение.

Результаты самообследования показали, что деятельность ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана осуществляется в соответствии с законодательством РФ, внешними нормативными документами и внутренними локальными актами Колледжа. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности Колледж располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно - распорядительной документации, которая соответствует задачам колледжа и требованиям системы среднего профессионального образования. Содержание учебного процесса и качество подготовки обучающихся полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующим специальностям. Организация образовательного процесса соответствует нормативными требованиям, осуществляется с использованием современных форм и методов обучения, соответствующих особенностям содержания специальностей. Проведенный фронтальный контроль учебно-программной документации всех форм обучения (очная, заочная) специальностей свидетельствует об 100% программном обеспечении специальностей, об обновлении форм контроля и оценки общих и профессиональных компетенций студентов, повышении уровня обеспечения учебно- методическими материалами учебных дисциплин и профессиональных модулей специальностей. Квалификационные характеристики коллектива Колледжа в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса. Колледж обладает квалифицированным, оптимальным соотношением категорий работников и оптимальным соотношением возрастного и квалификационного состава, наблюдается устойчивый интерес преподавателей и студентов к научно-исследовательской деятельности. Воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана обладает необходимым кадровым, учебно-методическим, библиотечно-информационным обеспечением, материально-технической базой, позволяющими реализовать миссию и цели развития образовательной организации.

В соответствии с результатами анализа показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию, определены следующие **приоритетные направления работы на 2020 год:**

1. Продолжить участие в реализации мероприятий национальных и федеральных проектов.

Данное направление предполагает:

- углубление работы по реализации проекта «Центр цифровых образовательных технологий «Алгоритм», созданного в рамках национального

проекта «Цифровая экономика», на уровне мониторинга учебных достижений слушателей Центра;

- участие в реализации мероприятий национального проекта «Демография» посредством предоставления образовательных услуг гражданам предпенсионного возраста и женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком.

2. Активизировать работу по внедрению в образовательный процесс колледжа Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

3. Расширить спектр компетенций, входящих в перечень Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы», акцентировать внимание на приобретение образцов нового оборудования для реализации компетенции Д1 «Физическая культура, спорт и фитнес».

4. Начать работу созданного в 2020 году на базе колледжа «Центра проведения демонстрационного экзамена» по компетенции:

R-21 «Преподавание в младших классах».

5. Продолжить работу по заключению целевых договоров с потенциальными работодателями с целью создания гарантированных перспектив трудоустройства выпускников колледжа. В рамках данного направления оказывать обучающимся колледжа услуги по дополнительному профессиональному образованию с учетом потребностей регионального рынка труда.

6. Установить сотрудничество со странами ближнего зарубежья с целью диссеминации опыта в образовательном пространстве СНГ.

7. В рамках оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья продолжить работу по повышению квалификации преподавателей в контексте требований к инклюзивному образованию.