

<p>ПРИНЯТО решением МО Классных руководителей ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана Протокол от <u>31.05.2021</u> № <u>5</u></p> <p>Рассмотрено с учетом мнения Родительского комитета колледжа (законных представителей) Протокол от <u>28.05.2021</u> г. № <u>3</u> Студенческого совета колледжа Протокол от <u>24.05.2021</u> г. № <u>24</u></p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана  И.В. Гармаза _____ 2021 год</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Г.БУГУРУСЛАНА**

Бугуруслан, 2021 год

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Раздел 4. Требования к личностным результатам

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Паспорт рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (далее – Программы воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации

	<p>Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1391 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1543
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p>

Сроки реализации Программы воспитания	44.02.02 Преподавание в начальных классах -3 года 10 месяцев 40.02.01 Право и организация социального обеспечения -3 года 10 месяцев 54.02.01 Дизайн (по отраслям) – 3 года 10 месяцев 49.02.01 Физическая культура -3 года 10 месяцев 44.02.01 Дошкольное образование – 3 года 10 месяцев 54.01.20 Графический дизайнер – 4 года 1 месяц
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	http://bpk.ucoz.ru/index/0-37
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватель психологии, социальный педагог, воспитатели общежитий, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, преподаватель БЖ, руководитель физ.воспитания

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование

УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания будут достигнуты следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально - экономической действительности

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана находится в северо-западном районе Оренбургской области. На данной территории располагаются 7 муниципальных образований, в которых действуют 133 основных и средних общеобразовательных школы, учреждения среднего профессионального образования общей численностью свыше 6 тысяч обучающихся.

Бугурусланский педагогический колледж готовит кадры для вышеназванной территории и является сегодня научно-методическим центром, обладающим современным оборудованием, активно участвующим в движении «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», быстро адаптирующимся к вызовам времени.

Сегодня колледж осуществляет обучение по 6 специальностям/профессиям:

- «Преподавание в начальных классах»;
- «Дошкольное образование»;
- «Физическая культура»;
- «Право и организация социального обеспечения»;
- «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве»;
- «Графический дизайнер».

Воспитательная работа колледжа традиционно осуществляется через творческий союз преподавателей и студентов. Формы ее разнообразны: проектная деятельность, проведение предметных недель, традиционных мероприятий, занятия кружков, семинары методического объединения классных руководителей по следующим направлениям:

- профессионально-ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- студенческое самоуправление;
- бизнес-ориентирующее.

В колледже успешно реализуется система ценностных ориентаций, включающая в себя ценности жизни, добра, семьи, красоты, истины.

Большое воспитательное значение имеет краеведческая и поисковая работа. Под руководством преподавателей различных дисциплин студенты собрали и систематизировали материал по литературному и историческому краеведению (о С.Т. Аксакове; о ветеранах войны и труда педагогического колледжа). В колледже активно функционирует музей истории образовательного учреждения.

Большую популярность приобрели кружковые формы работы. Созданы вокально-инструментальный ансамбль, вокальная группа, клуб «Диалог культур», действуют кружки и спортивные секции. Ежегодно студенты становятся победителями и призерами городских конкурсов гитарной и патриотической песни, областного фестиваля творческой молодежи «На Николаевской».

Для выявления основных проблем и преимуществ в воспитательной работе проведен SWOT-анализ состояния существующей воспитательной системы колледжа.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие возможностей обмена опытом с образовательными организациями города. 2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров колледжа. 3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. 4. Богатые связи с общественностью, поиск социальных партнеров колледжа. 5. Возможность заключения договоров с учреждениями дополнительного образования с целью организации внеурочной деятельности. 6. Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. 7. Относительно высокий культурный уровень социума. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники колледжа. 2. Высокий кадровый потенциал. 3. Наличие органов студенческого самоуправления, готовых к реализации воспитательных задач. 4. Готовность педагогов к обучению в области «Профессиональное воспитание». 5. Наличие источников финансирования, ресурсов, необходимых для реализации воспитательной деятельности (проектная деятельность). 6. Наличие студентов, желающих заниматься волонтерской деятельностью.
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная заинтересованность родителей в процессе воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штатном расписании колледжа ставок руководителей

обучающихся.	<p>студенческих объединений, кружков, клубов.</p> <p>2. Материальная база, позволяющая успешно реализовывать воспитательные направления требует постоянного совершенствования.</p> <p>3. Недостаточная компетентность и включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.</p> <p>4. Низкий уровень предпринимательской активности в образовательном учреждении.</p> <p>5. Отсутствие опыта продвижения практики предпринимательства.</p> <p>6. Отсутствие заинтересованности и поддержки молодежи как социальной группы со стороны бизнесменов и государственных организаций, занятых этой темой.</p> <p>7. Система мониторинга воспитательной работы требует доработки.</p> <p>8. Слабая мотивация педагогов по реализации воспитательных проектов.</p> <p>9. Низкий процент активности от общего количества обучающихся в жизнедеятельности группы (зоны риска).</p>
--------------	---

3.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитательная система – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность, деятельность и общение за пределами колледжа с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система, открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации студентов в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

№ п/п	Социальные партнеры ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана	Характер взаимодействия, нормативная база взаимодействия
1	ГАУЗ ООО «КНД БНД» г. Бугуруслана	Договор о сетевом взаимодействии от 30.08.2016. План совместной работы
2	ОДН МО МВД г. Бугуруслана	Договор о сетевом взаимодействии от 03.09.2018. План совместной работы
3	ГБУСО «СРЦН «Аистенок»»	Договор о сетевом взаимодействии от 31.08.2016.

		План совместной работы
4	Оренбургский клинический кожно-венерологический диспансер филиал Бугурусланского кожно-венерологического диспансера	Договор о сетевом взаимодействии от 31.08.2016 г. План совместной работы
5	МБУ «Бугурусланский городской дворец культуры «Юбилейный»	Участие в городских мероприятиях конкурсах, концертах
6	МБУ «Дом культуры имени Г. Тукая»	Совместный план мероприятий
7	МБУ «Центральная библиотечная система г. Бугуруслана»	Договор о сетевом взаимодействии от 14.09.2016. План совместных мероприятий
8	МБОУ «Бугурусланский краеведческий музей»	Договор о сетевом взаимодействии от 15.09.2016. План совместных мероприятий
9	Выставочный зал города Бугуруслана	План совместных мероприятий
10	МБОУ ДОД ДЮСШ «Олимп»	Участие в городских соревнованиях, договор аренды, №13 от 31.08.2015
11	МАОУ ДОД ДЮСШ «Ледовый дворец Бугуруслан»	Участие в городских соревнованиях, договор аренды, №12 от 31.08.2015
12	МАУДОД ЦРТДЮ	Договор сетевого взаимодействия №9 от 31.08.2015
13	Храм Успения Пресвятой Богородицы	План совместной работы
14	МБУ ДО «Детская школа искусств №1»	Договор о сетевом взаимодействии от 31.08.2017.
15	МБУ МО «город Бугуруслан» «Бугурусланский городской драматический театр им Н.В. Гоголя»	Договор о сетевом взаимодействии от 16.09.2016.
16	ГБУЗ «ГБ» г. Бугуруслана	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2016. План совместной работы

№	Базы прохождения практики	Договор о взаимодействии в рамках сетевой формы реализации образовательных программ
1	Управление образованием администрации МО «город Бугуруслан»	№1 от 31.08.2017
2	МБДОУ Детский сад № 2 комбинированного вида	№2 от 31.08.2017
3	МАДОУ Детский сад №20	№3 от 31.08.2017
4	МБОУ Лицей №1	№4 от 31.08.2017
5	МБОУ СОШ №2	№5 от 31.08.2017
6	МБОУ СОШ №3	№6 от 31.08.2017
7	МБОУ ООШ №5	№7 от 31.08.2017
8	МБОУ СОШ №7	№8 от 31.08.2017
9	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	№9 от 31.08.2017
10	МАОУ Гимназия №1	№10 от 31.08.2017
11	МАУДО ЦРТДЮ	№11 от 31.08.2017
12	МБУДОД «Станция юных техников»	№12 от 31.08.2017
13	ГБУСО «КЦСОН»	№13 от 31.08.2017
14	МАУДО ДЮСШ «Ледовый дворец Бугуруслан»	№14 от 31.08.2017
15	МБОУ ДОД ДЮСШ «Олимп»	№15 от 31.08.2017
16	СДЮСШ Олимпийского резерва по вольной борьбе им. М.Р.Борова	№16 от 31.08.2017
17	Отдел образования администрации Бугурусланского района	№17 от 31.08.2017
18	МБУ ДО «Детская школа искусств №1»	№18 от 31.08.2017
19	МБДОУ Детский сад №1	№1 от 31.08.2019

Формы взаимодействия:

- участие социальных партнеров в оценке качества подготовки выпускников, разработке контрольно-измерительных материалов по аттестации выпускников, рабочих программ, программ дополнительного образования, профессиональных модулей, итоговой государственной аттестации;

- участие в деятельности Совета колледжа, Учебно-воспитательной комиссии;

- участие в конференциях и круглых столах по итогам производственных практик;

- рецензирование выпускных квалификационных работ студентов, учебных пособий, УМК, статей, докладов, научных студенческих работ;

- преподаватели колледжа - активные участники заседаний городских методических объединений и августовских конференций (Соглашение между министерством образования Оренбургской области и администрацией муниципального образования «город Бугуруслан» от 02.03.2009 №1);

- стажировка преподавателей колледжа на базе организаций города Бугуруслана (на основании договоров о сотрудничестве между ГАПОУ «Педагогический колледж г. Бугуруслана и базовыми организациями);

- наставническая работа с обучающимися и выпускниками колледжа;
- работа по трудоустройству выпускников колледжа;
- подготовка участников к чемпионатам WSR, Абилимпикс, олимпиадам профессионального мастерства;
- профориентационная работа с выездом в образовательные учреждения города и районы Северо-Западной зоны Оренбуржья;
- совместная деятельность по реализации социальных проектов;
- реализация совместных творческих проектов.

В ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана реализуются масштабные социокультурные проекты, деятельность которых регламентирована договорами сетевого взаимодействия, совместными планами работы: с ГБУ социального обслуживания Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аистенок», ГБУСО «КЦСОН» в городе Бугуруслане, краеведческим музеем, драматическим театром им. Н.В. Гоголя, выставочным залом, библиотечной системой, национальными центрами города, школами города и района:

- «Молодежное волонтерское движение «Сердце отдаю детям»,
- «Арт-терапия как средство реабилитации»,
- Экологическая тропа «С природой в содружестве»,
- «Система воспитания межнациональной толерантности в молодежной среде»,
- «Экология человека: профилактика негативных явлений в молодежной среде, здоровый образ жизни»,
- «Семья – школа взаимоотношений» и др.

В целях предупреждения правонарушений и социальных явлений в молодежной среде ежегодно ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана совместно с Бугурусланским наркологическим диспансером, ОНК МО МВД России «Бугурусланский» составляются планы совместных мероприятий по профилактике зависимого поведения и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

С 2014 года в колледже осуществляет свою работу общественный наркопост. В рамках деятельности наркологического поста ведется профилактическая работа с обучающимися, санитарно-просветительская работа родителями, тематическая работа с классными руководителями, диагностическая работа с обучающимися и родителями.

Постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся (студентов) ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслан (далее- колледж), является родительский комитет колледжа, который создается на добровольной основе, делегируемых родительским собранием группы.

Предметом и целью деятельности комитета являются:

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в деятельности органов самоуправления колледжа;
- привлечение педагогического коллектива к психолого- педагогическому просвещению и консультированию родителей;
- поиск внебюджетных источников финансирования учебного заведения;
- оказание финансовых пожертвований на нужды образовательного и воспитательного процесса.

Задачами родительского комитета являются:

- объединение сил по воспитанию студентов;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни колледжа, к организации общественных мероприятий;
- участие в организации психолого- педагогического просвещения родителей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи в профилактики и диагностике асоциальных явлений в молодёжной среде;
- оказание помощи родителям в развитии у студентов социального опыта в коммуникативных навыках и умений, в подготовки к семейной жизни
- В рамках воспитательной работы ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана активно действуют Студенческий совет колледжа, Совет общежития, Совет библиотеки, Совет музея. В Студенческий совет образовательного учреждения входят 32 студента. Основными направлениями его деятельности являются:
 - учебная: участие в заседаниях учебно-воспитательной комиссии колледжа, контроль за успеваемостью, помощь студентам, требующим особой подготовки;
 - научная: Научным студенческим обществом колледжа организуются Недели науки, в том числе, для первокурсников, подготовка и участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, проектно-исследовательская деятельность как в колледже, так и за его пределами;
 - культурно-массовая: организация и проведение традиционных городских и внутриколледжных мероприятий;
 - спортивная: организация и проведение спортивно-массовых городских и внутриколледжных мероприятий, таких как «Осенний кросс «Первокурсник-2021», «Неделя здоровья», «День здоровья», тренинги по адаптации первокурсников;
 - трудовая: деятельность студенческих педотрядов, волонтерская деятельность (акции «Сделай свой город чище и краше», «Чистый город – мой город» и др.);
 - информационно-просветительская: ведение информационных страниц в социальных сетях, выпуск периодической газеты «Педагогический вестник», подготовка и распространение среди обучающихся и педагогов печатной продукции по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа.
 - Студенческий совет колледжа тесно сотрудничает с городским Студсоветом (совместные городские мероприятия, волонтерские акции), Молодежной палатой МО «город Бугуруслан» (выборы в городскую Молодежную палату), местным отделением Молодежной организации «Молодая гвардия», взаимодействует с Оренбургской организацией Российского Союза Молодежи (участие в реализации программ «Российские интеллектуальные ресурсы» и «Арт-Профи форум»).
- В целях реализации регионального проекта «Социальная активность», системном развитии и поддержки добровольческих инициатив в колледже активно осуществляет свою деятельность добровольческий центр «Данко».
- Более 330 студентов образовательного учреждения проявляют себя в реализации проектов по следующим направлениям деятельности:
 - волонтерство в сфере патриотического воспитания;
 - социальное волонтерство;
 - событийное волонтерство;
 - медицинское волонтерство;
 - волонтерство в сфере культуры;
 - волонтерство в чрезвычайных ситуациях;
 - медиа-волонтерство;
 - экологическое волонтерство;
- Воспитательная работа в группах координируется методическим объединением классных руководителей. В течение ряда лет в колледже действует программа адаптации студентов, включающая в себя изучение психологических особенностей личности на

основе анкетирования и психодиагностики, проведение разнообразных форм работы с обучающимися (часы общения, тренинги, психологические квесты, круглые столы).

**3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО
Социальный паспорт ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана
на 2021-2022 учебный год**

1.	Всего учащихся:	514
2.	Количество девушек:	433
3.	юношей:	81
4.	из неполных семей*:	168
5	из малообеспеченных*	55
5.	из неблагополучных семей*:	2 Калеев Никита 3-3 Калинина Дарья 1-2
6.	с ослабленным здоровьем*:	58
7.	детей-инвалидов*:	11 Фомин Константин 3-4 Автушко Никита 4-2 Григорьева Варвара 2-5 Волкова Алина 3-1 Шестова Виленка 2-3 Худякова Елена 4-5 Хасанова Лолита 2-6 Кузнецова Анна 3-5 Малолеткова Ева 3-1 Лапшина Анастасия 3-5 Егорова Николь 1-3
8.	студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* дети, имеющие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*	31
9.	молодых семей/ кол-во детей*	2-молодые семьи/1 ребенок 2 семьи не зарегистрирован брак ребенка/2 ребенка
10.	студентов стоящих на учёте в образовательной организации*	5 Петров Анатолий, Сычов Никита, Заваденко Алексей, Рассохин Богдан, Егорова Мария
11.	состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН*	0
12.	Всего проживают в общежитии, в том числе:	203 (190: 2 к-98 3к-92)
12.	студенты, имеющие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12

13.	Проживают на квартирах* - на съемном жилье(из них) -несовершеннолетние -на квартирах у родственников -несовершеннолетние (из них)	75 48 20 25 10 2 (молодые семьи без регистрации)
14.	Кол-во обучающихся от 18 лет, прописанных в г. Бугуруслане*	71
15	Кол-во обучающихся от 18 лет, прописанных в других районах Оренбургской области*	133
16	Иностранные студенты	3 Гаюрова (4-3), Сафарова(4-5), Кабирова(2-5)

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 44.00.00 «Образование и педагогический науки»

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование»

Таблица 2

Дескрипторы	Личностные результаты
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1 44.02.02 ЛР1 44.02.01
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2 44.02.02 ЛР2 44.02.01
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3 44.02.02 ЛР3 44.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4 44.02.02 ЛР4 44.02.01
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5 44.02.02 ЛР 5 44.02.01

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6 44.02.02 ЛР6 44.02.01
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 44.02.02 ЛР 7 44.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8 44.02.02 ЛР 8 44.02.01
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9 44.02.02 ЛР9 44.02.01
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10 44.02.02 ЛР10 44.02.01
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11 44.02.02 ЛР11 44.02.01
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12 44.02.02 ЛР12 44.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13 44.02.02 ЛР13 44.02.01
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14 44.02.02 ЛР14 44.02.01
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15 44.02.02 ЛР15 44.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР16 44.02.02 ЛР16 44.02.01
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР17 44.02.02 ЛР17 44.02.01
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной	ЛР18 44.02.02

реакции на критику.	ЛР18 44.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР19 44.02.02 ЛР19 44.02.01
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 20 44.02.02 ЛР20 44.02.01
Развивающий интерес к профессии; использующий возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР21 44.02.02 ЛР21 44.02.01

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств»

4.2.1 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 54.01.20 «Графический дизайнер»

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1 54.02.01 ЛР 1 54.01.20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2 54.02.01 ЛР 2 54.01.20
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3 54.02.01 ЛР 3 54.01.20
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4 54.02.01 ЛР 4 54.01.20
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5 54.02.01 ЛР 5 54.01.20

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6 54.02.01 ЛР 6 54.01.20
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 54.02.01 ЛР 7 54.01.20
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8 54.02.01 ЛР 8 54.01.20
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9 54.02.01 ЛР 9 54.01.20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10 54.02.01 ЛР 10 54.01.20
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11 54.02.01 ЛР 12 54.01.20
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты	
реализации программы	воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13 54.02.01 ЛР 13 54.01.20
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14 54.02.01 ЛР 14 54.01.20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15 54.02.01 ЛР 15 54.01.20
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 16 54.02.01 ЛР 16 54.01.20
Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	ЛР17 54.02.01
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР17 54.01.20 ЛР 21 54.02.01

Нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР18 54.02.01
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18 54.01.20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР19 54.02.01 ЛР 21 54.01.20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР19 54.01.20
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР20 54.02.01
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР20 54.01.20
Развивающий интерес к профессии; использующий возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР22 54.02.01

4.3 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 49.02.01 «Физическая культура»	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1 49.02.01
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2 49.02.01
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3 49.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4 49.02.01

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5 49.02.01
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6 49.02.01
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 49.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8 49.02.01
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9 49.02.01
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10 49.02.01
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11 49.02.01
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12 49.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13 49.02.01
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14 49.02.01
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15 49.02.01
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР16 49.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР1749.02.01
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР18 49.02.01
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР19 49.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 20 49.02.01
Развивающий интерес к профессии; использующий возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР21 49.02.01

4.4 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1 40.02.01
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2 40.02.01
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3 40.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4 40.02.01
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5 40.02.01

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6 40.02.01
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 40.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8 40.02.01
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9 40.02.01
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10 40.02.01
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11 40.02.01
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12 40.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13 40.02.01
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14 40.02.01
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15 40.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, технического развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР16 40.02.01
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР17 40.02.01

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению и усовершенствованию правовой сферы и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР18 40.02.01
Способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР19 40.02.01
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач .	ЛР20 40.02.01
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 21 40.02.01
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	ЛР 22 40.02.01

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе (достижение личностных результатов);

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ самим студентом (лист самооценки), классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Способами получения информации о достижении личностных результатов являются наблюдение, самоанализ, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, прохождении обучения, практики, деятельность в молодежных объединениях др.

Подтверждением могут являться : лицензии, отзывы, сертификаты, грамоты, фото, ссылки на электронные ресурсы , оценка деятельности обучающегося классным руководителем

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом групп и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица 4

**Критерии оценки достижения личностных результатов специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- выражение гражданской позиции: участие в политической жизни государства; голосование на выборах; отслеживание изменений в стране и мире в целом; анализ полученных данных с их последующим применением во благо общественности. – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях, в студенческом и территориальном самоуправлении
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности,	– проявление правовой грамотности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону, моральным

	<p>прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>и этическим нормам общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие фактов нарушения правопорядка, проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление толерантности к представителям этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 6	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка добровольческих инициатив по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении;
ЛР 7	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>- соблюдение норм здорового образа жизни и безопасного поведения, занятие физической культурой/ спортом</p>

	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-демонстрация неприятия насилия в семье, принимающий семейные ценности
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	– оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР16	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- демонстрация интереса к будущей профессии; – участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к

	их освоению.	профессиональной деятельности;
ЛР18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
ЛР19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР20	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально - экономической действительности - проявление креативного мышления, участие в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач .
ЛР 21	Развивающий интерес к профессии; использующий возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	- повышение уровня профессиональной подготовки, проявление высокопрофессиональной трудовой активности при прохождении производственной практики, самостоятельной трудовой деятельности

**Критерии оценки достижения личностных результатов
специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- выражение гражданской позиции: участие в политической жизни государства; голосование на выборах; отслеживание изменений в стране и мире в целом; анализ полученных данных с их последующим применением во благо общественности. – проявление мировоззренческих установок на

		готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях, в студенческом и территориальном самоуправлении
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой грамотности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону, моральным и этическим нормам общества – отсутствие фактов нарушения правопорядка, проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление толерантности к представителям этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– поддержка добровольческих инициатив по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность	- безусловное уважение к жизни во всех ее

	личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	проявлениях, признание ее наивысшей ценностью
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- соблюдение норм здорового образа жизни и безопасного поведения, занятие физической культурой/ спортом
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-демонстрация неприятия насилия в семье, принимающий семейные ценности
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	– оценка собственного продвижения, личного развития;

	общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР16	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, технического развития России, готовый работать на их достижение.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; – участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<ul style="list-style-type: none"> – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР18	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению и усовершенствованию правовой сферы и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в коллективе, в учебном процессе/практике
ЛР19	Способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР20	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач .	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально - экономической действительности - проявление креативного мышления, участие в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач .
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным	- повышение уровня профессиональной подготовки, проявление высокопрофессиональной трудовой активности при прохождении

	профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	производственной практики, самостоятельной трудовой деятельности
ЛР22	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики

**Критерии оценки достижения личностных результатов
специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»**

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- выражение гражданской позиции: участие в политической жизни государства; голосование на выборах; отслеживание изменений в стране и мире в целом; анализ полученных данных с их последующим применением во благо общественности. -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях, в студенческом и территориальном самоуправлении
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-проявление правовой грамотности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону, моральным и этическим нормам общества; -отсутствие фактов нарушения правопорядка, проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий	-сохранение личных достижений в

	уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	творческом портфолио; -проявление культуры потребления информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-проявление толерантности к представителям этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-поддержка добровольческих инициатив по поддержке инвалидов и престарелых граждан; -участие в волонтерском движении.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- сохранение оптимального режима работы в условиях сложных ситуаций и стрессовых воздействий. -соблюдение норм здорового образа жизни и безопасного поведения, занятие физической культурой/ спортом
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	-демонстрация неприятия насилия в семье, принимающий семейные ценности

	своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков грамотной коммуникации (готовность и способность к диалогу и взаимоотношению)
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -участие в профессиональных конкурсах социальной направленности
ЛР16	Проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	-рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР17	Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	- развивающий интерес к профессии; использующий возможности реализации собственных жизненных планов; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР18	Нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - готовность к самооценке собственной деятельности
ЛР19	Способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
ЛР20	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	-проявление креативного мышления, участие в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного	- повышение уровня профессиональной

	образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	подготовки, проявление высокопрофессиональной трудовой активности при прохождении производственной практики, самостоятельной трудовой деятельности
ЛР22	Развивающий интерес к профессии; использующий возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	-оценка собственного продвижения, личностного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности

Критерии оценки достижения личностных результатов профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- выражение гражданской позиции: участие в политической жизни государства; голосование на выборах; отслеживание изменений в стране и мире в целом; анализ полученных данных с их последующим применением во благо общественности; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов нарушения правопорядка, проявления идеологии

	представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	терроризма и экстремизма среди обучающихся.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- поддержка добровольческих инициатив по поддержке инвалидов и престарелых граждан; -участие в волонтерском движении;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	- мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности; - сохранение оптимального режима работы в условиях сложных ситуаций и стрессовых воздействий.

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - соблюдение техники безопасности при работе с ПК
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культур; - соблюдение дресс-кода, аккуратности в творческой продукции
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация неприятия насилия в семье, принимающий семейные ценности; - соблюдение традиционных семейных ценностей.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/практике;
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - владение навыками оперативного поиска правовой информации
ЛР16	Проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии, - участие в исследовательской и проектной работе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - демонстрация рационального использования времени при выполнении

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	заданий.
ЛР17	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	-вовлеченность в активный процесс открытия и освоения мира (ЗУН) -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - готовность к самооценке собственной деятельности
ЛР18	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	-стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовность учиться на протяжении жизни.
ЛР19	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - трансляция своего опыта сетевом пространстве .
ЛР20	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- демонстрация результатов деятельности во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.; -участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»;
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -наличие внутренних характеристик и способностей, обеспечивающих превосходство в профессии.
ЛР22	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след; -предупреждение собственного и чужого деструктивного поведения в цифровом пространстве.

**Критерии оценки достижения личностных результатов
специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - выражение гражданской позиции: участие в политической жизни государства; голосование на выборах; отслеживание изменений в стране и мире в целом; анализ полученных данных с их последующим применением во благо общественности; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов нарушения правопорядка, проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям	- поддержка добровольческих инициатив

	старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	по поддержке инвалидов и престарелых граждан; -участие в волонтерском движении;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности; - сохранение оптимального режима работы в условиях сложных ситуаций и стрессовых воздействий.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - соблюдение техники безопасности при работе с ПК
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - соблюдение дресс-кода, аккуратности в творческой продукции
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-демонстрация неприятия насилия в семье, принимающий семейные ценности; -соблюдение традиционных семейных ценностей.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	практики -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/практике;
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -владение навыками оперативного поиска правовой информации
ЛР16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мир
ЛР17	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	-демонстрация интереса к будущей профессии, -участие в исследовательской и проектной работе; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -демонстрация рационального использования времени при выполнении заданий.
ЛР18	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	-стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовность учиться на протяжении жизни.
ЛР19	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
ЛР20	Управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	- повышение уровня профессиональной подготовки,
ЛР 21	Развивающий интерес к профессии; использующий возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности при прохождении производственной практики,

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	самостоятельной трудовой деятельности
---	---------------------------------------

Показатели наличия условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды

1) показатели кадровой обеспеченности:

- количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, профилактике деструктивных проявлений, взаимодействию с детскими общественными объединениями, поддержке семейного воспитания и др.;

- численность педагогов-психологов и социальных педагогов, руководителей объединений доп.образования

2) показатели организационно-методической обеспеченности:

- наличие консультационного центра для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- наличие службы медиации (примирения) , количество рассмотренных дел;

- количество мероприятий, направленных на методическое сопровождение специалистов в области воспитания.

3) показатели социально-экономического благополучия:

- доля обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, к общему количеству обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете;

- количество правонарушений, совершенных обучающимися колледжа по сравнению с прошлыми годами

4) показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность;

- количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в колледже;

- доля обучающихся входящих в органы молодежного самоуправления, от общего количества обучающихся

- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа обучающихся колледжа;

- доля обучающихся колледжа вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность, от общего числа обучающихся;

- доля детей, вовлеченных в участие в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях от общего числа детей от 15 до 18 лет;

- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от общего числа обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет;

- количество обучающихся, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;

- доля обучающихся от 15 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего числа обучающихся колледжа;

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность спортивного клуба , от общего числа обучающихся колледжа;

- количество гражданско-патриотических мероприятий проведенных музеем колледжа, военно-патриотическим и гражданско-патриотическими объединениями;

- доля детей от 15 до 18 лет, вовлеченных в объединения военно-патриотической направленности, от общего числа детей данной возрастной категории;
- доля детей от 15 до 18 лет, вовлеченных в объединения туристско-краеведческой направленности, от общего числа детей данной возрастной категории.

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания
ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагога
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	<p><i>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</i></p> <p><i>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</i></p> <p><i>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</i></p>	<p><i>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</i></p> <p><i>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</i></p> <p><i>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</i></p> <p><i>- Организация поисково-исследовательской деятельности, проектной деятельности по всем направлениям;</i></p> <p><i>- Встречи с интересными людьми;</i></p> <p><i>- Участие во Всероссийских, Международных, областных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;</i></p> <p><i>- Деятельность волонтерского центра «Данко»;</i></p> <p><i>- Организация концертов, конкурсов, выставок, экскурсий, референдумов по</i></p>	Администрация ОО, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги

		направлениям: - гражданско-патриотическое; - спортивное и здоровьесберегающее; - экологическое; - культурно-творческое	
<p>Модуль «Ключевые дела» Ставит перед собой решение задач:</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Решение поставленных задач осуществляется путем реализации направлений воспитательной работы с которыми мы привыкли работать ранее- это гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое и культурно-творческое.</p>			
«Классное руководство»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	-Заседание МО Классных руководителей -Деятельность психолого-педагогической службы -Деятельность Наркопоста -Деятельность Службы медиации и др	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
<p>Модуль «Классное руководство» в Примерной рабочей программе воспитания он представлен , как «Кураторство», направлен на реализацию потенциала педагогических советов, методических объединений классных руководителей, психологических служб, социального педагога</p>			
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	-Деятельность Научно-студенческого общества колледжа; - Деятельность Студенческого совета; -Деятельность Старостата колледжа; -Обучение актива Студенческого самоуправления; - Мониторинг студенческой среды; - Развитие тьюторского	Заместитель директора по ВР Председатель студенческого профсоюза, Председатель Студенчес

		<i>движения и др</i>	<i>кого совета</i>
<p>Модуль «Студенческое самоуправление», ставит перед собой задачу Вовлечения студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. В данном модуле мы реализуем потенциал студенческого профсоюза, Студенческого совета, старостата</p>			
<i>«Профессиональный выбор»</i>	<p><i>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</i></p> <p><i>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</i></p> <p><i>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</i></p>	<p><i>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</i></p> <p><i>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</i></p> <p><i>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</i></p>	<p><i>Заместитель директора по Учебно-производственной практике</i></p> <p><i>Преподаватель</i></p> <p><i>Председатель предметной комиссии специальной дисциплин</i></p>
<p>Модуль «Профессиональный выбор» ставит задачу по Созданию условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Решение поставленной задачи осуществляется путем реализации направлений воспитательной работы</p> <p>- Профессионально-ориентирующее направление и Бизнес-ориентирующее направление</p>			
<i>«Взаимодействие с родителями»</i>	<p><i>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</i></p> <p><i>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</i></p>	<p><i>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</i></p> <p><i>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</i></p>	<p><i>Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог</i></p>
<p>Модуль «Взаимодействие с родителями», ставит перед нами ряд задач:</p> <p>-Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>-Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с</p>			

<p>родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Данные задачи мы решаем путем взаимодействия образовательной организации и родительской общественности через деятельность попечительского совета, родительского комитета, проведения родительских всеобучей, совместной деятельности по организации и проведению коллективно- творческих дел и др.</p>			
<p><i>«Цифровая среда»</i></p>	<p><i>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</i></p> <p><i>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</i></p>	<p><i>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</i></p>	<p><i>Преподаватель информатики</i></p>
<p>Модуль «Цифровая среда». Данный модуль рассчитан на обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Реализация данного модуля происходит через профилактические программы по информационной безопасности и этики общения в цифровой среде</p>			
<p><i>«Правовое сознание»</i></p>	<p><i>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</i></p> <p><i>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</i></p> <p><i>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным</i></p>	<p><i>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</i></p>	<p><i>Социальный педагог, преподаватель специальных дисциплин, фельдшер колледжа, классные руководители</i></p>

	<i>причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</i>		
<p>Модуль «Правовое сознание». Данный модуль направлен на профилактику деструктивного поведения в молодежной среде. В разделе мы прописываем деятельность Учебно-воспитательной комиссии или Совета профилактики, планируем встречи со специалистами в сфере правоохранительной деятельности и другими службами, реализуем потенциал студенческих объединений правовой направленности и др.</p>			
<i>Вариативные модули</i>			
<i>«Молодежные общественные объединения»</i>	<i>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</i>	<i>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой. Деятельность студенческих клубов, творческих объединений</i>	<i>Заместитель директора по Воспитательной работе, руководители объединений, классные руководители</i>
<i>«Конкуренция и партнерство»</i>	<i>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</i>	<i>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. Реализация проектов и участие в конкурсах с использованием инфраструктуры мастерских образовательных учреждений</i>	<i>Заместитель директора по учебно-производственной практике</i>

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел студентов и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в колледже создаются такие условия, при которых по мере становления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, студий, секций и иных молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь

строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями.

Решению социальных проблем обучающихся способствует деятельность социального педагога колледжа.

Цель работы социального педагога: создание условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в колледже, осуществление деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Задачи:

- сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- поддержка гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации;
- выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин;
- разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
- оказание реальной психологической помощи студентам и их родителям, а также педагогическому коллективу;
- участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе;
- предотвращение проявлений политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

Формирующая функция: формирование психологической культуры студентов, способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.

Основными принципами социально-педагогической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

В целях оказания помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов медиации в колледже осуществляет свою деятельность Служба медиации ..

Задачами службы медиации являются:

Проведение медиаций и колледжных конференций;

Обучение альтернативным методам урегулирования и разрешения конфликтов обучающихся образовательного учреждения;

Информирование обучающихся и педагогов о принципах и возможностях медиации.

В ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана создан Психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№	Наименование должности	Функционал
1	Заместитель директора	Отвечает за организацию воспитательной деятельности
2	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
3	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
4	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в техникуме воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
5	Руководитель физическим воспитанием	Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря
6	Руководитель МО классных руководителей	Отвечает: за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности объединения, за пополнение «методической копилки классного руководителя», за своевременное

		<p>составление документации о работе объединения воспитания и проведённых мероприятиях. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе отвечает: за соблюдение принципов организации воспитательной работы, за выполнение классными руководителями их функциональных обязанностей, за повышение научно-методического уровня воспитательной работы, за совершенствование психолого-педагогической подготовки классных руководителей. Организует: взаимодействие классных руководителей между собой и с другими подразделениями колледжа, открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания методического объединения в других формах, изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы классных руководителей, консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей. Координирует: планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в студенческих коллективах. Содействует: становлению и развитию системы воспитательной работы в студенческих коллективах. Принимает: участие в подготовке и проведении аттестации классных руководителей</p>
7	Классные руководители учебных групп	<p>Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся); - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; - организация внеучебных занятий; - взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.
8	Воспитатели	<p>Основными направлениями деятельности воспитателя общежития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося; - поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях; - изучение личностных особенностей склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся; - взаимодействие с семьей и другими институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся

С целью координации научно-методической и организационной деятельности классных руководителей студенческих групп создано методическое объединение классных руководителей

Основными задачами объединения воспитания являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей и сопровождение научно – методической деятельности классных руководителей.

- обучение классных руководителей современным воспитательным технологиям и внедрение современных форм и методов работы в профессиональное воспитание обучающихся.

- обучение классных руководителей проектному управлению и внедрение проектного управления в деятельность классных руководителей.

- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта и эффективных современных воспитательных технологий работы классных руководителей.

- координирование планирования, организации и педагогического анализа профессионального воспитания.

Все классные руководители занимаются самообразованием, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, что обеспечивает классным руководителям успешное выполнение своих функций.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Федеральный уровень:

1 Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

3 Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

5 Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

6 Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7 Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

8 Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

9 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

10 «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

11 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

1 Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760-М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года № 489/55-Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;

2 Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);

3 Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";

4 Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области";

Нормативно-правовые акты образовательной организации

1 .Устав ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана

2.Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» города Бугуруслана

Локальные акты:

1.	Положение о Наблюдательном совете ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
2.	Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
3.	Положение об общем собрании ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
4.	Положение о совете автономного учреждения
5.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
6.	Положение о библиотеке ГАПОУ « Педагогический колледж» г.Бугуруслана
7.	Положение о порядке перевода, восстановления обучающихся в ГАПОУ « Педагогический колледж» г.Бугуруслана
8.	Положение об общем собрании ГАПОУ « Педагогический колледж» г.Бугуруслана
9.	Положение о предоставлении обучающимся ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана жилого помещения в общежитии
10.	Положение о Студенческом совете ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
11.	Положение о Родительском комитете ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
12.	Положение о поощрении обучающихся в соответствии с установленными ГАПОУ « Педагогический колледж» г.Бугуруслана видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной,

	творческой, социально значимой деятельности
13.	Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
14.	Порядок Государственного стипендиального обеспечения и других форм материальной поддержки обучающихся ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
15.	Положение о режиме учебных занятий обучающихся ГАПОУ « Педагогический колледж» г.Бугуруслана
16.	Положение о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
17.	Порядок о нормах профессиональной этики педагогических работников ГАПОУ «Педагогический колледж»
18.	Порядок организации воспитательной работы в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана
19.	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
20.	Положение об индивидуальных проектах обучающихся, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО
21.	Положение о классном руководстве учебными группами
22.	Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной деятельности в ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана представляет собой совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности студентов, преподавателей и сотрудников о планируемой социально-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды техникума целенаправленно организуемыми событиями. Назначение информационного обеспечения как такового состоит в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации для организации воспитательной деятельности в социокультурной колледжа.

Целью информационного обеспечения воспитательной деятельности является радикальное повышение эффективности и качества подготовки и организации воспитательной деятельности как в учебное, так и внеучебное время, что в свою очередь ведет к повышению деловой и общественной активности студентов путем предоставления возможности пользоваться открытой научно-технической, социально-экономической, общественно-политической информацией.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность

ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана включает:

- наличие на официальном сайте ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» <http://bpk.ucoz.ru/> раздела «Воспитательная работа».
- размещение локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуры органов управления воспитательной работой, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях.

Информация на сайте обеспечивает открытость ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров.

На сайте размещен большой объем полезной для родителей информации: текстовые и презентационные материалы о воспитании детей, образовательной политике колледжа, ресурсном обеспечении, результатах обучения.

Разработана стратегия продвижения ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана в социальных сетях с целью увеличения общей осведомленности об образовательной организации, привлечения абитуриентов в образовательную организацию, путем присутствия бренда образовательной организации в социальных сетях.

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

- Facebook <https://www.facebook.com/groups/bpk.spo1962/>

- ВКонтакте <https://vk.com/bpk.spo1962>
<https://vk.com/club200525603>

Instagram https://instagram.com/bpk_buguruslan?utm_medium=copy_link

Для каждой учебной группы существует отдельная коллективная беседа, в которой можно обсуждать проекты, делиться идеями. Здесь же передавать оперативную информацию, например, изменение расписания или различного рода напоминания.

С целью оперативного получения родителями информации об образовательном процессе классными руководителями организовано взаимодействие путем создания открытой группы в социальных сетях, куда вступают педагоги, родители и специалисты ОО. У классного руководителя в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с обучающимися в различных видах деятельности; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся; размещение рекомендаций по воспитанию

и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

С помощью различных платформ организуются виртуальные родительские собрания, онлайн – консультации, онлайн – анкетирование, скайп – конференции и другое.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн – форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и становления новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях. Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн - форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся.

- внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <http://bpk.ucoz.ru/>

Структура информационного обеспечения колледжа:

- локально-вычислительная сеть колледжа построена на базе витая пара;

- подключение к Интернету по оптоволоконной линии обеспечено провайдером ООО «УФАнет»;

- скорость доступа к сети Интернет до 20 Мбит/сек;

- 2 сервера обеспечивают ежедневную деятельность колледжа;

- компьютерный кабинет №30и лаборатории №33 оснащены специализированным прикладным ПО, позволяющим моделировать профессиональную деятельность.

Электронные образовательные ресурсы

Для организации учебного процесса обучающиеся, подключены к электронно-библиотечной системе «Лань», «Академия», «Директ-Медиа».

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обеспечение воспитательного процесса:

1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских

и других помещений

Кабинеты:	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин	№14, №25, №27
педагогике и психологии	№29, №31, №34
физиологии, анатомии и гигиены	№20
иностранного языка	№8,9
русского языка с методикой преподавания	№28, 23
математики с методикой преподавания	№17, 19
естествознания с методикой преподавания	№32
музыки и методики музыкального воспитания	№26
методики обучения продуктивным видам деятельности	№13
детской литературы	№24
теории и методики физического воспитания	№12
безопасности жизнедеятельности	№12
Лаборатории:	
информатики и информационно-коммуникационных технологий	№33,30
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	имеется
зал ритмики и хореографии	№11
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	СК «Олимп»
стрелковый тир	место для стрельбы
Залы:	
библиотека	имеется
читальный зал с выходом в сеть Интернет	имеется
актовый зал	имеется

Учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплексами / интерактивными досками или интерактивными флипчартами с мобильной стойкой / интерактивными комплектами с проектором и креплением

Каждая аудитория оборудована рабочим местом преподавателя с возможностью доступа к информационным ресурсам сети Интернет.

Для проведения деловых мероприятий, переговоров, совещаний, тренингов и т. д. используется конференц-зал (кабинет 18).

Для проведения массовых мероприятий колледж располагает актовым (расположен на 1 этаже) залом общей площадью 210 кв. м. на 250 посадочных мест, капитальный ремонт которого был проведен в 2012 году.

Оснащение лабораторий

Учебная лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенными персональными компьютерами компьютеры с лицензионным программным обеспечением и оборудованием для выхода в локальную сеть и в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием;

сканером,

сетевым принтером,

программным обеспечением: операционная система семейства Windows, пакет MicrosoftOffice, PhotoShop Corel Draw; NotePad++; Internet-браузеры, лицензионное

антивирусное программное обеспечение, специальное программное обеспечение: 1С: Кадры; СПС Гарант.

комплексом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, задания по учебной практике, раздаточный материал.

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

Колледж располагает всеми необходимыми средствами обучения и воспитания – приборами, оборудованием, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструментами (в том числе музыкальными), учебно-наглядными пособиями, компьютерами, информационно-телекоммуникационными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами, печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.