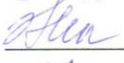
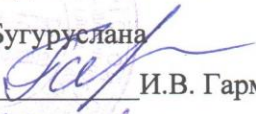


Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Совета ГАПОУ
«Педагогический колледж»
г. Бугуруслана
«17» января 2017 г.

Согласовано:
Заместитель министра
образования
Оренбургской области
 Э.Ф. Масликова
«21» января 2017 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ
«Педагогический колледж»
г. Бугуруслана
 И.В. Гармаза
«20» января 2017 г.

Программа развития

Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Педагогический колледж» г. Бугуруслана
на период 2017-2022 годы.

г. Бугуруслан

Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Бугуруслана доработана с учетом Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Оренбургской области от 01.08.2018 года.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана (протокол №1 от 30.08.2018 года).

Содержание

I. Паспорт программы.....	4
1.1. Нормативная база.....	4
1.2. Актуальность Программы развития колледжа, ее цель и задачи.....	7
1.3. Приоритетные направления Программы развития колледжа и ожидаемые результаты.....	10
II. ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана как субъект образовательного пространства Оренбургской области.....	14
III. Основы развития образовательной среды колледжа.....	18
3.1 Принципы развития образовательной среды колледжа.....	18
3.2. Корректировочные изменения в содержании образовательного процессе колледжа.....	19
3.3. Педагогические условия, реализуемые в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана.....	22
IV. Этапы деятельности по реализации Программы развития колледжа на 2017-2022 годы.....	24
V. Система программных мероприятий.....	27
VI. Проекты, направленные на совершенствование системы профессионального образования в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана:.....	39
6.1. Проект «Государственная итоговая аттестация».....	39
6.2. Проект «Равные возможности».....	44
6.3. Проект «Создание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугурусланана».....	49
VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации профессии «Графический дизайнер».....	59
Заключение	61

I. Паспорт «Программы развития»

1.1. Нормативная база

Программа развития ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 г., № 142;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г., № 497;
- Государственной Программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года, № 295;
- Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г., №№597, 599;
- Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5 вн);
- Комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приказа Министерства образования и науки от 14.06.2013 г. № 464 (ред.от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Программа модернизации организации, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Оренбургской области от 01.08.2018 года;

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»);

- Приказа Министерства образования и науки от 18.04.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 (ред.02.02.2016) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Приказа Министерства труда от 02.11.2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- Положения об аккредитации специализированных центров компетенций, утвержденного Приказом Генерального директора Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров Ворлдскиллс Россия» Приказ № 1 от 09.03.2017 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

- Государственной Программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на период до 2020 года;

- Приказа МО «Оренбургской области от 06.03.2017 г. № 01-21/407 «Об организации сезонных школ для мотивированных школьников и студентов»;

- Устава ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана.

1.2. Актуальность Программы развития колледжа, ее цель и задачи

Модернизация системы среднего профессионального образования является сегодня стратегической задачей государства. Экономика страны в целом, а также экономика Оренбургской области сегодня испытывает потребность в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. В последние годы успешно реализуются различные проекты, направленные на устранение кадрового дефицита и обеспечения соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций текущим и перспективным требованиям работодателей. Широкое распространение получила практика проведения чемпионата по рабочим профессиям в соответствии со стандартами Worldskills Russia. Престиж средних профессиональных организаций как место обучения высок среди молодежи. Но есть факторы, затрудняющие задачу формирования профессиональных компетенций, соответствующих потребностям современной экономики. К ним следует отнести:

- организацию независимой оценки компетенций и квалификаций посредством проведения демонстрационного экзамена по причине отсутствия доступных площадок, обладающих развитой материально-технической базой;
- дефицит квалификации преподавателей в сфере актуальных информационных и производственных технологий;
- относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде.

Исходя из этих посылов возникла необходимость определить инновационные подходы к актуализации содержания профессионального образования в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана, сформировать кадровый потенциал, обладающий навыками быстрой адаптации к изменению регионального рынка труда.

В целях устранения дефицита кадров в Оренбургской области по наиболее востребованным профессиям необходимо внедрить в колледже следующие проекты: «Государственная итоговая аттестация», «Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)», «Равные возможности», «Создание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников системы среднего профессионального образования».

Освоение новой образовательной программы по профессии «Графический дизайнер», входящей в перечень востребованных и перспективных профессий ТОП-50, подготовка к внедрению ресурсно-отраслевой модели управления ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана потребовали корректировки «Программы развития колледжа».

Цель Программы: внедрение в процесс управления профессиональной подготовкой специалистов в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана ресурсно-отраслевой модели, позволяющую реализовать дуальную систему подготовки специалистов, увеличить долю студентов, получающих образование на основе договора о целевом обучении, создать учебные структурные подразделения на базе образовательных организаций и социальных учреждений.

Задачи Программы:

1. Создать единое информационное пространство «педагогический колледж – образовательные организации- социальные учреждения».
2. Подготовить открытие учебных структурных подразделений в базовых образовательных организациях и социальных учреждениях.
3. Сформировать в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс через повышение квалификации преподавателей, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих навыков, обучение проектным технологиям.
4. Создать в колледже современную материально-техническую базу обучения профессиям и специальностям для ее использования в сетевом фор-

мате, онлайн-среду, включающую электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями.

5. Обеспечить условия для создания опережающей профессиональной подготовки кадров на базе ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана, минимизирующей кадровые дефициты в образовательной и социальной сферах в соответствии с текущими и перспективными требованиями регионального рынка труда.

6. Подготовить новое поколение выпускников в области образования и социальной сферы, владеющих методами творческого процесса, практическими навыками различных видов деятельности, способных и созданию оригинальных проектов, готовых к применению информационно-коммуникационных технологий, готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда, способных решать профессиональные задачи.

7. Обеспечить диагностику резервов профессионального становления обучающихся (методических, профессионально-практических и психологических). Создать и внедрить современные средства контроля качества образовательного процесса в колледже.

8. Продолжить внедрение в практику образовательного процесса колледжа модель дуального обучения и подготовить условия для внедрения формы дискретной практики.

9. Повысить эффективность деятельности в реализации программ и проектов по формированию у обучающихся навыков законопослушного и ответственного поведения, здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Приоритетные направления Программы развития колледжа и ожидаемые результаты

1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки будущих специалистов.

1.1. Определение приоритетов подготовки кадров для региональной экономики и социальной сферы и проектирование образовательных программ, результатами освоения которых станут востребованные на рынке труда компетенции выпускников колледжа в рамках Государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области до 2020 года».

1.2. Повышение статуса колледжа до уровня профессиональной организации, владеющей образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50.

1.3. Создать условия для открытия на базе колледжа Центра демонстрационного экзамена по компетенции «Графический дизайн».

1.4. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами по широкому спектру направлений взаимодействия, предусматривающих оказание финансовой, материально-технической поддержки для подготовки специалистов, а также договоров с вузами – партнерами, научно-методический потенциал которых используется при подготовке по группам профессий, востребованных на рынке труда.

2. Совершенствование содержания и форм подготовки специалистов. Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2.1. Приведение практикоориентированных задач образовательного процесса колледжа в соответствие с профессиональными компетенциями, заложенными в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, а также в профессиональных стандартах из

числа 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей.

2.2. Активное использование практико-ориентированных методов обучения (дуальное обучение), сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения, сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, Базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров; реализация права проведения в колледже демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

2.3 Повышение квалификации административных и педагогических работников колледжа по вопросам реализации программ подготовки по перечню профессий ТОП-50: методика, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и т.д.

2.4. Формирование банка образовательных программ и профессиональных модулей наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей. Оказание методической поддержки преподавателям по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.

2.5. Взаимообмен опытом с образовательными организациями по вопросам подготовки кадров.

2.6. Создание условий для развития колледжа как научно-методического центра по взаимодействию с образовательными учреждениями северо-западного региона Оренбургской области и экспериментальной площадки по специальности «Графический дизайнер» и проекту «Сезонные школы для мотивированных студентов и школьников».

3. Оценка и мониторинг качества подготовки будущих специалистов

3.1. Создание системы мониторинговых показателей по направлениям: качество достижений обучающихся (включая качество образовательных программ, востребованность выпускников на рынке труда), условия и процессы

образовательной деятельности, обеспечивающие устойчивые высокие результаты.

3.2. Объектом мониторинга должны **стать:** результаты участия обучающихся и преподавателей в чемпионатах профмастерства, национальном чемпионате World Skills Russia; результаты государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен), на основе стандартов World Skills International; занятость выпускников; инфраструктура колледжа; финансово-экономическая деятельность; кадровый состав.

3.3. Организация взаимодействия колледжа и работодателей по разработке систематизированных квалификационных требований, а также требований к порядку и процедурам, разработке регламентов, организационно-методических документов и контрольно-измерительных материалов по оценке квалификации выпускников колледжа.

3.4. Организация участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся колледжа.

4. Анализ рисков реализации Программы развития колледжа

Выполнению поставленных задач и намеченных мероприятий могут мешать риски, сложившиеся под воздействием негативных факторов и имеющихся в обществе социально-экономических проблем.

К таковым можно отнести:

- отсутствие целостной системы профориентационной работы в области профориентации молодежи органами исполнительной власти, образовательных организаций, работодателей;
- отсутствие долгосрочного прогноза потребности в кадрах и специалистах, необходимых для регионального рынка труда;
- отсутствие сбалансированной системы управления формированием заказа на подготовку кадров разного уровня профессионального образования;

- значительная затратность оснащения учебно-производственным и лабораторным оборудованием учебных мастерских, необходимых для открытия новых профессий, специальностей, востребованных экономикой области;

- несоответствие состоянию учебно-материальной базы организаций профессионального образования современным требованиям модернизации производства;

- финансовые риски, связанные с финансированием профессионального образования не в полном объеме из областного бюджета;

- непредвиденные риски, связанные с кризисными явлениями в экономике области и бюджетными затратами на преодоление их последствий.

В целях снижения рисков предполагается запланировать мероприятия, предусматривающие прогнозирование, регулирование и координацию рисков путём уточнения и внесения необходимых изменений в Программу развития колледжа.

II. ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана как субъект образовательного пространства Оренбургской области (краткая историческая справка)

История Бугурусланского педагогического колледжа, одного из старейших учебных заведений северо-западного региона Оренбургской области, своими корнями уходит в начало XX века.

Открывшаяся в 1913 году в Бугуруслане учительская семинария с 4-х годичным сроком обучения просуществовала до 1918 года. В 1919 году на базе семинарии открылись 3-х годичные педагогические курсы. В 1921 году учебное заведение переименовано в педтехникум, вначале с 4-х годичным, а затем с 3-х годичным сроком обучения, готовящий кадры для начальной школы. В наличии педтехникума имелась базовая школа. В период с 1936 по 1939 год педагогическое учебное заведение готовило кадры для татаро-башкирских школ, а с 1 сентября 1939 начал работу учительский институт с 2-х годичным обучением, готовивший специалистов на историческом, физико-математическом, естественно-географическом, литературном факультетах. Учительский институт просуществовал до 1957 года. В 1962 году было открыто педагогическое училище для подготовки учителей начальных классов для северо-западной зоны Оренбургской области. В 1967 году в училище были открыты художественно-графическое отделение по подготовке учителей изобразительного искусства и черчения общеобразовательной школы и пионерское отделение по подготовке вожатых. В 1995 году педагогическое училище было переведено в статус колледжа. Исходя из потребностей образовательных учреждений северо-западного региона области в 1996 году в колледже были введены дисциплины дополнительной подготовки в области математики, информатики, русского языка и литературы, мордовского языка, коррекционно-развивающего образования, художественно-оформительского искусства; дисциплина дополнительной квалификации

«Педагог-организатор». В 1998 году между колледжем и Оренбургским государственным педагогическим университетом был заключен договор по подготовке учителей с высшим образованием по специальностям: «Психология», «История», «Социальная педагогика», «Профессиональное образование (экономика и управление)», «Педагогика». В этом же году был заключен договор с Оренбургским областным институтом повышения квалификации работников образования об открытии на базе колледжа филиала института. В 2000 году в колледже было открыто отделение иностранного языка и русского языка и литературы. В 2000 году были заключены договоры с отделами образования Абдулинского, Асекеевского, Бугурусланского, Матвеевского, Северного районов и города Бугуруслана о совместной деятельности по развитию единого образовательного комплекса «школа- педколледж-педуниверситет» с целью двухуровневой подготовки специалистов с педагогическим образованием. В 2012 году в колледже открыты новые специальности «Право и организация социального обеспечения» и «Дизайн». В 2014 году открыта специальность «Физическая культура», а в 2016 – специальность «Дошкольное образование».

В настоящее время в колледже ведется подготовка по пяти специальностям:

- «Преподавание в начальных классах» (квалификация «Учитель начальных классов»);
- «Право и организация социального обеспечения» (квалификация «Юрист»);
- «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве, (квалификация «Дизайнер, преподаватель»);
- «Физическая культура» (квалификация «Учитель физической культуры»);
- «Дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).

В 2017-2018 учебном году планируется введение новой специальности «Графический дизайнер».

В колледже оказываются платные образовательные услуги по направлениям:

- дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);
- дополнительное образование детей и взрослых;
- профессиональное обучение.

За пятидесятипятилетнюю историю существования из стен педагогического колледжа было выпущено свыше 9000 специалистов для системы образования, две трети из них работают в образовательных учреждениях северо-западного региона области. В колледже работают 40 преподавателей, 34 из них – выпускники колледжа. 37 преподавателей имеют первую и высшую квалификационные категории, 2 кандидата педагогических наук. 14 человек награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, 1 преподаватель награждён нагрудным знаком «Почётный работник среднего профессионального образования».

Колледж сегодня является научно-методическим центром для образовательных учреждений северо-западного региона области и экспериментальной площадки по художественно-графическому образованию.

Материальная база колледжа характеризуется следующими показателями: колледж расположен в 3 корпусах полезной площадью 4410 кв.м. Занятия ведутся в 43 аудиториях, имеется 3 компьютерных класса, подключенных к Интернет. Колледж располагает библиотекой с книжным фондом свыше 60000 экземпляров учебно-методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях. В колледже имеются: столовая, фельдшерский пункт, благоустроенное общежитие. Базами прохождения производственной практики являются: Лицей №1, школы №2, №3, №5, №7, имени М.И. Калинина, Гимназия №1, школа-интернат для детей-сирот, дет-

ские сады №2, №22; учреждения дополнительного образования и социальной защиты населения, производственные предприятия, общества с ограниченной ответственностью разноотраслевой направленности. С вышеназванными организациями ежегодно заключаются договоры о взаимодействии в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Рейтинговыми показателями деятельности колледжа являются: качество знаний обучающихся (от 60 до 75%), на выпускном курсе до 85%; трудоустройство выпускников (до 80% по специальности); участие в олимпиадном и конкурсном движении международного, всероссийского и регионального уровней с высокой результативностью. В 2016-2017 годах студенты колледжа участвовали в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» World Skills Russia по компетенциям: «Физическая культура и спорт», «Дошкольное воспитание», «Преподаватель младших классов», «Графический дизайнер».

III. Основы развития образовательной среды колледжа

3.1. Принципы развития образовательной среды колледжа.

- единство процессов подготовки будущего специалиста и формирование патриота и гражданина России;
- создание образовательной среды на основе высокого уровня адаптации, коммуникативной компетентности, мобильности, конкурентоспособности будущего специалиста;
- создание устойчивой мотивации к учебной, практической работе и непрерывности обучения через стремление обучающихся к саморефлексии и оценке межличностного поведения;
- создание условий для позитивной психологической атмосферы в колледже и ориентации на здоровый образ жизни;
- выстраивание образовательного процесса на основе социальной значимости качественного образования;
- единство обучения, воспитания и развития студентов в открытом образовательном пространстве колледжа;
- построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с запросами личности, общества и региональной экономики.

3.2. Корректировочные изменения в содержании образовательного процесса колледжа

Разработка Программы развития колледжа **потребовала:**

1) в нормативных документах:

- утверждения новой редакции Устава ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана;

-разработки и утверждения новых локальных актов;

- аккредитации и лицензирования Бугурусланского педагогического колледжа по основной образовательной программе среднего профессионального образования «Графический дизайнер», входящей в перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50.

2) в образовательном процессе:

-повышения квалификации и профессионализма преподавателей за счёт стажировки на базе учреждений, соответствующих направлению специальностей и профессий, по которым ведется подготовка в колледже;

- расширения баз производственной практики в связи с введением новых специальностей (учреждения дополнительного образования, спортивные комплексы, учреждения социальной защиты).

- открытия новых специальностей: «Право и организация социального обеспечения», «Дизайн» (по отраслям) в области культуры и искусства; «Физическая культура», «Дошкольное образование»;

- расширения перечня платных образовательных услуг;

- проведения научных исследований на базе колледжа и создание ресурса для развития приоритетных направлений научного поиска;

- разработки проекта по развитию толерантных отношений в поликультурной образовательной среде колледжа; программ «Школа этикета. Уроки добра и красоты», клуба «Диалог культур».

- внедрения в образовательный процесс гуманитарных технологий: диалоговые, рефлексивные, проектно-исследовательские, духовно-нравственного воспитания.

- подготовки и открытия на базе колледжа экспериментальной площадки по направлениям:

- художественно-графическое образование (в контексте новой профессии «Графический дизайнер»);
- сезонная школа для мотивированных студентов и школьников (в контексте Приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.03.2017 г. №01-21/407;

3) организационно-методическом и информационном обеспечении:

- расширения участия преподавателей колледжа и обучающихся в научных конференциях различного уровня;
- выхода студентов всех специальностей на конкурсы профессионального мастерства различного уровня (Абилимпикс, World Skills и Junior Skills);
- отработки новых форм профессиональной ориентации;
- формирование вектора развития профессионального самоопределения обучающихся.

4) в совершенствовании учебной и материально-технической базы:

- утверждение Положения о платных образовательных услугах;
- текущего ремонта материально-технической базы;
- приведения в соответствии с нормами САН ПиНа освещенности кабинетов;
- приобретения учебной мебели, электронного оборудования;
- создание видео и медиатеки по учебно-методической литературе по всем специальностям и направлениям подготовки специалистов.

5) с целью совершенствования охраны здоровья:

- установление тесного контакта и сотрудничества с учреждениями здравоохранения с целью профилактических мероприятий по охране здоровья и пропаганде здорового образа жизни;
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению физкультурных мероприятий с учетом состояния здоровья обучающихся;

- вовлечение обучающихся в спортивные секции, функционирующие на базе колледжа, и в учреждениях дополнительного образования;
- мониторинга психофизического здоровья обучающихся в течение учебного года;
- проведения просветительской работы с родителями по вопросам сохранения физического и психологического здоровья студентов;
- активизации работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство колледжа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

б) с целью организации безопасности участников образовательного процесса:

- повышения технической и физической защищенности ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана;
- обучения руководящего состава администрации колледжа, планирования и практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовки педагогического коллектива, обучающихся и сотрудников колледжа по вопросам личной и коллективной безопасности.

7) с целью усиления воспитательной компоненты:

- внедрения в образовательный процесс колледжа образовательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности, законопослушного поведения, профилактики этнического и религиозного экстремизма;
- воспитания у обучающихся активной жизненной позиции, основанной на чувстве сопричастности и ответственности за будущее российского общества;
- совершенствования форм и методов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе современного национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей и историко-культурного наследия региона.

3.3. Педагогические условия, необходимые для реализации Программы развития колледжа.

1. Совершенствование кадрового потенциала образовательной организации, соответствующего современным требованиям системы Российского образования.
2. Развитие материально-технической базы колледжа, создание единого образовательного пространства в процессе применения информационных образовательных технологий.
3. Актуализация субъектной позиции как основа преобразования собственной творческой и учебно-педагогической деятельности для развития мастерства, медиаобразованности.
4. Свобода выбора деятельности, которая способствует ориентации будущего специалиста на ценности саморазвития, развитие мобильности и коммуникабельности.
5. Другодоминантное сотворчество, которое определяет креативность личности, способствует становлению исследовательских умений.
6. Создание опыта гуманистического взаимодействия, которое содействует формированию гуманистического мировоззрения.
7. Развитие поликультурности образовательной среды, направленной на формирование профессиональной культуры.

Ожидаемые результаты:

- подготовленные кадры к реализации образовательных программ и профессиональных модулей наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей.
- совершенная материально-техническая база, удовлетворяющая потребностям современного образовательного процесса;
- сформированная **исследовательская компетентность**, заключающаяся в овладении навыками профессионального мониторинга и рефлексии;

- **медиаобразованность** будущего специалиста, характеризующаяся использованием инновационных технологий, формированием опыта их применения в профессиональной деятельности;
- **коадаптационное мастерство** как высокий уровень умений работы с информацией;
- **мобильность** будущих специалистов как повышение степени их готовности к инновационным изменениям, степени личной ответственности за самореализацию в профессии, ориентацию на овладение профессиональными компетенциями, обеспечивающими конкурентоспособность на рынке труда;
- **развитие креативности** как личностной характеристики, позволяющей участвовать в деятельности, носящей творческий, поисковый характер;
- **овладение навыками профессиональной культуры;**
- **ценностное отношение к профессии**, выражающееся в развитии интереса к профессии, формировании профессиональных умений, творческом мышлении и готовности к выполнению профессиональных функций.

IV. Этапы деятельности по реализации Программы развития колледжа на 2017-2022 годы

Этап. Сроки.	Основопологающие цели этапа	Ведущие задачи этапа
I этап 2017-2019 г.г.	Анализ состояния образовательной среды и системы образования ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана, определение механизма его развития как многоуровневого, инновационного образовательного учреждения среднего профессионального образования, реализующего широкий перечень образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсное обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, разработка программно-методического, научно-информационного, социально-психологического и финансово-экономического обеспечения образовательного процесса. - Создание и внедрение программно-целевой системы управления педколледжем. - Создание нормативно-документационного обеспечения процесса управления образовательной средой педагогического колледжа. - Определение психолого-педагогических основ качественной подготовки специалиста. - Создание программно-методического обеспечения образовательной среды педколледжа. - Приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями профессиональных образовательных стандартов. - Построение образовательного процесса, ориентированного на моделирование профессиональной деятельности, становление самостоятельной научно-исследовательской работы преподавателей и студентов. - Обеспечение гарантии доступности получения качественного профессионального образования всем гражданам России независимо от местожительства, уровня доходов семьи. - Систематизация и обобщение опыта использования новых подходов к производственной практике. - Формирование условий для участия в независимой оценке квалификаций выпускников среднего профессионального образования на базе ресурсных площадок (СЦК) в соответствии с требованиями ФГОС 4+ стандарта WorldSkills Russia. - Становление социального партнерства и взаимодействия колледжа с общественными и образовательными учреждениями города, области, России. - Прогнозирование потребности рынка труда в специалистах, прошедших профессиональную подготовку в колледже. -Создание системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей формирование индивидуальной образовательной траектории педагога. - Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). -Внедрение эффективной стратегии деятельности студенческих общественных объединений колледжа.

		<ul style="list-style-type: none"> -Повышение профессионального уровня преподавателей и развитие профессиональной культуры будущего специалиста. - Внедрение современных средств контроля качества образования и обеспечение мониторинга качества образовательного процесса в колледже. -Обеспечение научного и учебно-методического сопровождения профессиональной подготовки будущих специалистов. -Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, становления мировоззрения, системы ценностных ориентаций. - Обеспечение общедоступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующее их социализации и социальной адаптации. -Создание здоровьесберегающей эстетической среды в колледже. -Укрепление учебно-материальной базы.
<p>2 этап 2020-2021 г.г.</p>	<p>Мониторинг, анализ и коррекция работы по качественной подготовке специалиста в образовательной среде колледжа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация структуры управления, руководства и контроля за образовательным процессом в колледже. - Разработка и внедрение в образовательную практику интерактивных технологий. -Совершенствование Портфолио преподавателя, обучающегося. - Обновление форм и методов подготовки обучающихся к реализации задач воспитания и всестороннего развития личности школьника в учреждениях образования. - Совершенствование подходов к теоретической и практической подготовке будущих специалистов для работы в образовательных учреждениях, органах социальной защиты, учреждениях дополнительного образования. - Внедрение диагностического комплекса оценки качества подготовки специалистов и повышения профессионализма преподавателей. - Разработка программы психологического сопровождения качественной подготовки специалистов. -Расширение социального партнерства и взаимодействия колледжа с общественными и образовательными учреждениями города, области, России. - Укрепление эффективности стратегии деятельности студенческих общественных объединений колледжа. - Упорядочение учебного процесса, ориентированного на модель выпускника. - Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, становления мировоззрения, системы ценностных ориентаций. - Прогнозирование потребности рынка труда в специалистах, подготовленных колледжем, их трудоустройство через сотрудничество колледжа с информационными агентствами,

		<p>службами занятости, учреждениями образования, органами управления образованием, социальной защиты.</p> <p>- Развитие учебно-материальной базы и финансово-хозяйственной деятельности.</p>
3 этап 2021-2022 г.г.	Введение инновационных достижений науки в образовательную среду колледжа.	<p>- Мониторинг, анализ и коррекция работы по качественной подготовке будущих специалистов в образовательной среде колледжа.</p> <p>- Продолжение работы по повышению профессионального уровня преподавателей и развитию профессиональной культуры будущих специалистов.</p> <p>- Упрочение материально-технической базы и развитие финансово- хозяйственной деятельности на инновационных подходах.</p>

V. Система программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
2.1	Обновление содержания образования на компетентностной основе.			
2.1.1	Разработать основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по специальности «Графический дизайнер»	2017	Директор, заместители, руководители подразделений	ОПОП (рабочие учебные планы, программы по учебным дисциплинам, учебной и производственной практики и профессиональным модулям)
2.1.2	Провести рецензирование и экспертную оценку рабочих учебных планов и примерных программ по специальностям «Дизайн» (по отраслям) в области культуры и искусства; «Физическая культура», «Дошкольное образование».	2017		Наличие утвержденных рабочих учебных планов и учебных программ
2.1.3	Закончить разработку рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальности «Графический дизайнер».	Январь 2017	Зам.руководителя методист	Наличие отрецензированных рабочих программ
2.1.4	Согласовать с работодателями вариативную составляющую ОПОП, обеспечивая ее ежегодное обновление на 30%;	Январь 2017, 2018, 2019 гг.		Обеспечение связи педагогического колледжа с реальными потребностями рынка труда северо-западного региона области
2.1.5	Разработать программы и методические рекомендации по учебной и профессиональной практике по специальности «Графический дизайнер»	2017-2018 уч.год	Зам.директора по УР и УПР	Нормативно- методическое сопровождении учебной и производственной практики
2.1.6	Разработать курс лекций на электронных носителях по новым учебным дисциплинам и профессиональным модулям как основу будущих учебных пособий по специальности «Графический дизайнер»;	2018-2019 уч.год	Преподаватели	Обновление содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей
2.1.7	Приступить к разработке учебных пособий по профессиональным модулям, ориентированным в содержании и методическом аппарате на формирование общих компетенций и профессиональных	2018г.		Учебные пособия по профессиональным модулям

	компетенций (ОК и ПК);			
2.1.8	Приступить к разработке фонда оценочных средств (комплекса методических и контрольно - измерительных материалов);	2018-2019гг.	Зам.директора по УР, председатели ПЦК, преподаватели	Контрольно- оценочные материалы
2.1.9	Модернизировать материалы к самостоятельной работе студентов в соответствии с учебными планами и учебными программами	2017г.	Преподаватели	Наличие материалов, обеспечивающих методическое сопровождение Самостоятельной работы студентов
2.1.10	Провести обновление библиотечного фонда в соответствии с программой развития информационно- технологической инфраструктуры колледжа в связи с открытием новых специальностей	2017-2018гг.	Зав.библиотекой	Создание условий для самостоятельной учебной работы студентов
2.2	Организация образовательного процесса с целью достижения современного качества образования.			
2.2.1	Определить перечень оборудования учебных кабинетов, необходимого для формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих специалистов	2017г.	Зам.директора	Создание обновленной материальной базы учебного кабинета
2.2.2	Разработать методические рекомендации к организации и проведению: <ul style="list-style-type: none"> • практических занятий; • самостоятельной работы; • учебной и производственной практики; • промежуточной аттестации; • квалификационных экзаменов; • курсовому проектированию; • выпускной квалификационной работе; • проведению оценочных процедур. 	Октябрь 2017г	Зам.директора, преподаватели	Нормативно-методическое сопровождение учебного процесса
2.2.3	Провести апробацию различных форм и методов организации учебной деятельности в рамках профессиональных модулей и МДК;	Ежегодно 2017-2019гг.	Зам. директора, преподаватели	Выявление оптимальных форм и методов организации учебной деятельности.
2.2.4	Отработать графики учебного процесса в связи с пе-	2017-2022гг.	Зам. директор по	Четкая организация учебного

	переходом на новую образовательную программу;		УР	процесса
2.2.5	Активно использовать технологии дистанционного обучения особенно в условиях инклюзивного образования и заочной формы обучения	Ежегодно. Постоянно	Зам. директора, руководители подразделений	Повышение качества обучения
2.2.6	Продолжать работу по разработке методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе информационных технологий и интернет - ресурсов	2017-2018 гг.	Председатели ПЦК, преподаватели	Повышение качества обучения
2.2.7	Отработать локальные акты по ресурсно- методическому оснащению специальности «Графический дизайнер»	2017-2018гг.	Зам. директора, председатели ПЦК, юрист	Локальные акты, регулирующие учебный процесс
2.3	Создание информационно-технологической инфраструктуры колледжа.			
2.3.1	Создать единое информационное пространство в связи с внедрением в образовательный процесс колледжа инклюзивного образования; - создать электронный банк данных программно-методического обеспечения; - создать медиатеку, обеспечивающую оснащенность медиатехническими средствами процесс обучения; - провести обновление мультимедийной техники; - обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	2017-2019гг.	Зам. директора, методическая служба	Единое информационное пространство колледжа
2.3.2	Создание электронной студенческой библиотеки	январь 2017 — май 2018 г.	Зав.библиотекой методист	Создание условий для работы студентов с нормативными документами, лицензионными материалами, методическими материалами, разработанными преподавателями по МДК
2.3.3	Обучение всех категорий читателей работе с ЭСБ с помощью "Библиотечного лектория" и индивидуальных консультаций	2017-2022гг.	Зав.библиотекой	
2.4.	Создание электронного каталога	Май 2018г.	Зав.библиотекой	Создание условий для более удобного и

	библиотечных ресурсов			грамотного поиска информации читателями.
2.4.1	Создание ЭК основного книжного фонда	Декабрь 2017г.	Зав.библиотекой	
2.4.2	Внесение в ЭК книг, выданных на руки и на кабинеты	Май 2017г.	Зав.библиотекой	
2.4.3	Внесение в ЭК книг, находящихся в резервном хранилище	Май 2018г.	Зав.библиотекой	
2.4.4	Размещение ЭК на всем библиотечном пространстве	Май 2017г.	Зав.библиотекой, председатели ПЦК	
2.5	Введение электронного абонемента (книговыдачи)	Сентябрь 2017-2018 уч.года	Зав.библиотекой	Создание условий для более четкой и быстрой работы абонемента, возможности отслеживать движение фонда, а также контролировать своевременную сдачу литературы читателями.
2.5.1	Введение электронного абонемента (книговыдачи) на 1 курсе 2 курсе 3 курсе 4 курсе	Сентябрь 2017г. 2018г. 2019г. 2019г.	Зав.библиотекой	
2.5.2	Создание единого электронного регистрационного учета читателей			
2.6	Управление педагогическим колледжем.			
2.6.1.	Создать на базе ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана экспериментальную площадку по направлениям: - художественно-графическое образование (в контексте новой специальности «Графический дизайнер»); - сезонная школа для мотивированных студентов и школьников (в контексте Приказа МО Оренбургской области).	2018г.	Зам.директора по УР, УПР, председатели ПЦК	Наличие методических наработок, внедренных в образовательную практику
2.6.2	Проводить самоанализ деятельности колледжа с целью совершенствования образовательного процесса.	Ежегодно 2017-2020 г.	Директор, зам. директора, руководи-	Повышение качества образовательного процесса

			тели подразделений, ПЦК	
2.6.3	Разработать концепцию колледжа в области качества образования и осуществлять мониторинг качества образования по разработанным критериям.	Январь 2018., 2 раза в год	Зам. директора, методическая служба	Совершенствование качества подготовки специалистов.
2.6.4	Разработать показатели и критерии качества образовательных услуг	До июня 2017г.	Зам. директора по УР, рабочая программа по качеству, методисты	Подготовленность к мониторингу качества образования
2.6.5	Анкетирование работодателей по вопросу удовлетворенности работой выпускников колледжа	Январь 2018 г.	Руководители структурных подразделений	Выявление индекса удовлетворенности заказчика образовательных услуг, определение недостатков в подготовке специалистов
2.6.6	Осуществлять мониторинг обеспечения процесса перехода на профессиональные стандарты	2017-2019гг. (ежегодно)	Зам. директора по УР, мониторинговый отдел	Объективная, полная оценка Образовательной ситуации в колледже
2.6.7.	Проведение публичных отчетов о результатах мониторинга качества на сайте колледжа Коррекция выявленных в ходе мониторинга недостатков	2017-2022гг. (ежегодно)	Директор, ответственный за работу сайта	Повышение открытости учебного заведения Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых в колледже
2.6.8	Обучить членов рабочей группы по качеству на курсах повышения квалификации, участие в обучающих семинарах	2017-2019 гг.	Методическая служба	Повышение мотивационной и профессиональной готовности членов рабочей группы к работе в СМК
2.6.9	Создать систему рейтинговой оценки преподавателей	До июня 2017 г.	Методическая служба	Повышение профессиональной Мотивации преподавателей
2.7	Научно-экспериментальная деятельность колледжа.			

2.7.1	Анализ деятельности экспериментальной площадки по художественно-графическому образованию и сезонной школе для мотивированных студентов и школьников, выявить качество методического руководства и результативность экспериментального процесса	2014г.	Зам. директора, методическая служба.	Разработка программ научно-методического обеспечения деятельности экспериментальной площадки
2.8	Кадровое обеспечение. Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров колледжа.			
2.8.1	Провести анализ кадрового потенциала преподавателей колледжа	2017 г.	Директор	Обеспеченность педагогическими кадрами
	Курсы повышения квалификации «Дошкольная образовательная организация- управление по результатам» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций по дошкольному образованию
	«Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
	«Педагогические технологии физического воспитания в современной школе» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
	«Теория и практика педагогического общения» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
	«Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений подростков» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
	«Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию в учреждениях образования» (72 часа) ОГПУ	2019г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
	«Художественное конструирование как развивающей вид образовательной деятельности» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
	«Современные технологии развития художественно-творческих способностей (на основе первообразов	2019г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций

	искусства)» (72 часа) ОГПУ			
	Курсы повышения квалификации «Современная методика преподавания физической культуры в учреждениях СПО в условиях внедрения профстандартов» (72 часа) ОГПУ	2019г.	Зам. директора, ПЦК	Повышение эффективности уроков физкультуры в ОУ
	Курсы повышения квалификации «Использование в образовательном процессе интерактивных методов обучения» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Обеспечение качественной подготовки специалистов в процессе обучения
	Курсы повышения квалификации «Модульно компетентный подход в преподавании дисциплин и профессиональных модулей» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
	Курсы повышения квалификации «Технология разработки контрольно-измерительных материалов в соответствии с современными требованиями» (72 часа) ОГПУ	2017г. 2018г. 2019г.	Зам. директора, ПЦК	Пакет контрольно-измерительных материалов для изучения уровня освоения ОК и ПК у студентов колледжа
	Курсы повышения квалификации «Современные технологии обучения в профессиональном образовании» (72 часа) ОГПУ	2017г.	Зам. директора, ПЦК	Активное применение современных технологий обучения будущих специалистов
	Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические и нормативно-правовые аспекты деятельности социального педагога» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Повышение эффективности деятельности социального педагога.
	Курсы повышения квалификации «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Обеспечение эффективности воспитательной работы в колледже
	Курсы повышения квалификации «Методология разработки научно-методического обеспечения инновационной деятельности колледжа» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Проектирование и реализация программы инновационного развития колледжа. Успешное участие в конкурсе инновационно -образовательных проектов.
	«Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога» (72 часа)	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций

	ОГПУ			
	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в условиях ФГОС» (72 часа) ОГПУ	2018г.	Зам. директора, ПЦК	Разработка методических рекомендаций
2.8.2	Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	2019 г.		Включение колледжа в ЦОПП как структурное подразделение
	Обеспечение нормативно-правовых и организационно-методических условий для сотрудничества с ЦОПП	2019 г.	Директор	Заклучение сетевого договора с РКЦ (ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга).
	Организация профориентации и профессионального обучения школьников и студентов по профессии «Графический дизайнер».	2019-2022 гг.	Зам. директора, ПЦК	Повышение мотивации у обучающихся школ к профессии
	Осуществление подготовки, переподготовки, повышения квалификации граждан по профессии «Графический дизайнер».	2019-2022 гг.	Зам. директора, ПЦК	Обеспеченность педагогическими кадрами
	Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции «Графический дизайнер»	2019-2022 гг.	Зам. директора, ПЦК	Создание условий для проведения демонстрационного экзамена
2.9	Переподготовка педагогических кадров			
2.9.1.	<p>Внести коррективы в программы:</p> <p>повышения квалификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организационно-правовые основы внедрения ФГОС дошкольного образования». 2. «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО». 3. «Социальная работа». <p>Программы профессиональной переподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование. 2. Преподавание в начальных классах. 3. Профессиональное обучения. 4. Педагоги дополнительного образования. 5. Социальная работа. 	2017-2020	Зам.директора по УР, метод.служба	Развитие профессионального мастерства, формирование управленческих и педагогических компетенций, обновление теоретических и практических знаний педагогов различных ступеней образования

	6. Дизайн. 7. Изобразительное искусство и черчение. 8. Физическая культура. 9. Право и организация социального обеспечения. Профессиональное обучение 1. Младший Воспитатель			
2.10	Пути и средства реализации целей и задач воспитательной работы			
2.10.1	Продолжать работу по обогащению системы патриотического воспитания, используя все многообразие форм и методов работы: проведение акций памяти, акций «Поздравь ветерана», «Помощь ветерану», проведение «Уроков мужества», оптимизации музейной работы и др.	2017-2022 гг	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватели.	Повышение качества патриотического и гражданского воспитания студентов
2.10.2	Расширить и переоборудовать музей колледжа, расширить тематику исследований		Зам.директора по ВР, совет музея	Совершенствование патриотического воспитания
2.10.3	Создать условия для максимального развития способностей каждого студента в учебной и внеклассной деятельности, используя проектную и творческую деятельность студентов	2017-2020гг.	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватели.	Повышение творческого потенциала студентов
2.10.4	Развивать систему студенческого самоуправления (работа студенческого совета, организация и проведение внутриколледжных мероприятий, организация самообслуживания, организация работы школы лидеров и т.д.), волонтерская деятельность	2017-2021 гг.	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватели, органы студенческого самоуправления.	Совершенствование самостоятельной деятельности студентов
2.10.5	В целях воспитания и развития личности, достижения результатов в части развития общих компетенций студентов, оптимизировать деятельность студенческих клубов и кружков: «Диалог культур», «Психологический» «ЭКОС»;		Зам.директора по ВР	Развитие творческих способностей студентов

	«Любители театра», «Авторской песни»,			
2.10.6	Разработать диагностические методики по определению уровня воспитанности студентов. Провести мониторинг воспитанности: 1 курс 2 курс 3 курс 4 курс	2017г. 2018г. 2019г. 2020г.	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог	Повышение качества воспитательной работы
2.10.7	Провести корректировку локальных актов: «О студенческом совете», «Студенческом самоуправлении», «О дополнительном образовании».	2017г.	Зам.директора по ВР	Оптимальная организация студенческого самоуправления
2.10.8	Разработать и реализовать программу перспективных мониторинговых исследований по изучению сформированности профессионально-личностных компетенций будущих специалистов	2017-2019гг.	Зам.директора по ВР	Повышение уровня профессиональной компетентности
2.11	Организационно-экономические отношения профессионального образования.			
2.11.1	Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг для родителей по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе; мастер-классы по креативно-досуговой деятельности детей дошкольного и школьного возраста	2017-2018гг.	Заместители директора	Педагогическое просвещение родителей по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и креативно-досуговой деятельности детей дошкольного и школьного возраста
2.11.2	Систематизация и корректировка существующей локальной нормативной документации по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров	2017-2022гг.	Зам.директора по УР, юрист	Нормативная документация по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров

2.11.3	Разработать дистанционные программы курсов повышения квалификации	2017-2018гг.	Заместители директора, методическая служба	Дистанционные программы курсов повышения квалификации
2.11.4	Функционирование подготовительных курсов	2017-2022гг.	Заместители директора	Увеличение контингента абитуриентов
2.12	Социальное партнерство			
2.12.1	Внести коррективы в Положение о социальном партнёрстве, предусмотрев расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов	2017г.	Директор, методическая служба, юрист	Положение о социальном партнёрстве
2.12.2	Заклучить договоры о взаимодействии в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.	Ежегодно до 1 сентября	Директор, юрист	Договоры и соглашения о сотрудничестве, их реализация
2.12.3	Организация учебной и производственной практики при участии высококвалифицированных специалистов ОУ северо-западного региона Оренбургской области.	2017-2020гг.	Зам.директора по УПР	Оптимизации баз практики
2.12.4	Привлечение соцпартнёров (ОУ, органы социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования) для участия в процедуре итоговой аттестации выпускников	2017-2022гг.	Заместители директора	Контроль качества подготовки специалистов
2.12.5	Заклучение договоров с педагогическими вузами о непрерывной подготовке специалистов	Ежегодно 2017-2022 гг.	Директор, юрист	Развитие преемственности среднего и высшего профобразования
2.12.6	Определение перечня дополнительных образовательных услуг, востребованных на рынке труда	Ежегодно 2017-2022гг.	Директор, юрист	Подготовка программ курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения
2.12.7	Привлечение социальных партнёров к рецензированию учебных программ по учебным дисциплинам	Май 2017г. Январь 2018 гг.	Зам. директора по УР	Согласованные учебные планы и программы, УМК
2.12.8	Совместное с социальными партнёрами использование материальных и интеллектуальных ресурсов; совместная научно-методическая деятельность	Ежегодно 2017-2022гг.	Заместители директора	Обеспечение качественной подготовки специалистов
2.12.9	Профорientационная работа среди населения и выпускников образовательных органи-	Ежегодно 2017-2022гг.	Зам.директора по УПР, заведующий	Выполнение плана приёма в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана

	заций. Активизация работы экспериментальной площадки по направлению: «Сезонная школа для мотивированных школьников и студентов»		отделением	
2.12.10	Разработка тематики дипломных работ	Ежегодно 2017-2022гг.	Зам.директора по УПР	Актуализация тем дипломных работ студентов
2.12.11	Создание системы независимой общественно-профессиональной оценки качества выпускников	2018г.	Директор, заместители директора	Осуществление независимой экспертизы качества подготовки выпускников

VI. Проекты, направленные на совершенствование системы профессионального образования в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бугуруслана

1. ПРОЕКТ «Государственная итоговая аттестация»

Содержание

1. Паспорт проекта.
2. Актуализация проекта.
3. Описание существенных характеристик проекта.
4. Модель управления проектом.
5. Укрупненный план-график мероприятий проекта.
6. Риски.

1. Паспорт проекта

Название проекта	Государственная итоговая аттестация
Сроки проекта	2017-2022 гг.
Цель проекта	Сформировать условия для участия в независимой оценке квалификаций выпускников среднего профессионального образования на базе ресурсных площадок (СЦК) в соответствии с требованиями ФГОС 4+ стандарта WorldSkills Russia.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой и методической базы организации итогового испытания в форме демонстрационного экзамена. 2. Создание ресурсной базы для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Графический дизайн», в том числе за счет сетевого взаимодействия с организациями. 3. Создание условий для участия в демонстрационном экзамене по 3 компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес». 4. Подготовка экспертов демонстрационного экзамена из числа профессионалов производственной сферы. 5. Формирование экспертного сообщества колледжа. 6. Рост численности обучающихся, сдающих государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена. 7. Увеличение количества трудоустроенных выпускников по специальностям (профессиям) за счет повышения качества подготовки специалистов среднего звена. 8. Организация работы СЦК по компетенции «Графический дизайн» с целью осуществления подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену и переподготовки рабочих кадров по стандартам WorldSkills Russia.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание и аккредитация специализированного центра компетенции «Графический дизайн» (СЦК) на базе колледжа; – увеличение количества рабочих мест для проведения демоэкзамена в СЦК; – создание экспертного сообщества по 4 компетенциям за счет обученных в Академии Союза WorldSkills Russia экспертов; – внедрение демоэкзамена как элемента государственной итоговой аттестации; – заключение договоров сетевого взаимодействия с ведущими организация-

	ми города; – увеличение трудоустроенных выпускников по специальности (профессии) до 80 % за счет повышения качества подготовки специалистов.
Исполнители	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УПР Руководители ПЦК Представители организаций, участвующие в оценке демонстрационного экзамена
Контроль	Директор колледжа

2. Актуализация проекта

Один из важнейших приоритетов среднего профессионального образования – введение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и ФГОС СПО. Применение данного экзамена обеспечит независимую оценку освоения образовательных программ в условиях моделирования реальной производственной ситуации в реальном времени профессиональными экспертами.

3. Описание сущностных характеристик проекта

Предназначением демонстрационного экзамена становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам СПО должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоенности ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.

Введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации. Академией WorldSkills Russia с этой целью разработано методическое пособие, позволяющее ответить на основные вопросы по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills Russia без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ (Skills Passport), подтверждающий квалификацию, признаваемый организациями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Образовательные организации получают возможность **объективной оценки:**

- содержания и качества образовательных программ;
- компетенций выпускников экспертами от организаций;
- материально-технической базы;
- уровня квалификации преподавательского состава;

внесения:

- корпоративных модулей организациями в содержание образовательных программ;

создания:

- площадок для обмена опытом;

выстраивания:

- мониторинга качества подготовки выпускников нового формата и генерации результатов;
- моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

Организации, участвующие в оценке экзамена, получают возможность:

- доступа к базе профессионалов;
- доступа к результатам демонстрационного экзамена, позволяющим осуществлять подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям;
- оценить на практике их профессиональные умения и навыки;
- определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

4. Модель управления проектом

Структура модели организации и управления проектом содержит 3 этапа: организационный, внедренческий и аналитический; комплекс мероприятий и прогноз результатов реализации проекта. Модель представлена на рисунке 1.

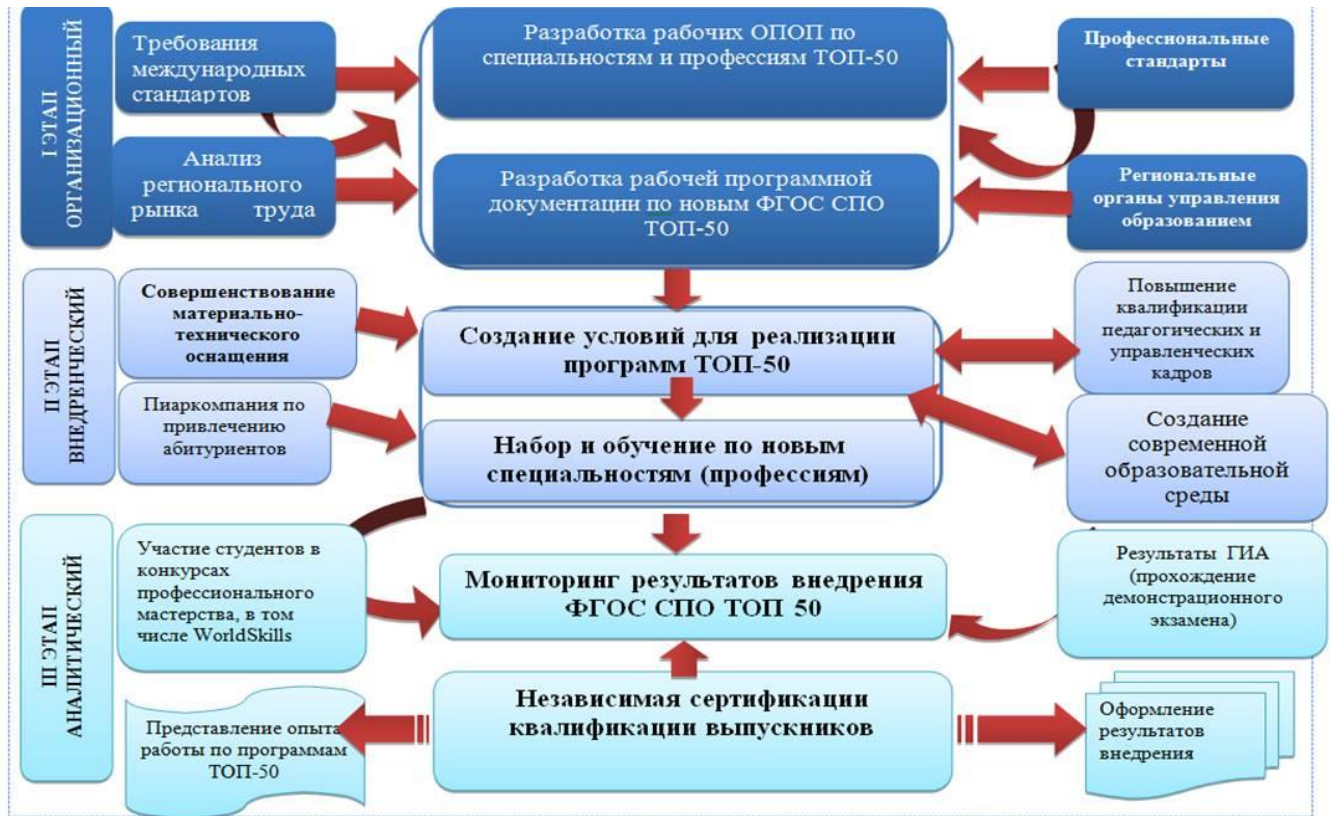


Рис. 1. Модель организации и управления проектом

Комплексная модернизация системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки рабочих и специалистов в колледже будет осуществляться за счет использования критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills Russia, применения дополнительных процедур проведения государственной итоговой аттестации в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организации обмена опытом на базе СЦК, распространения лучших практик и активного привлечения работодателей.

Решение задач проекта будет обеспечено рядом программных мероприятий.

5. Укрупненный план-график мероприятий проекта

Наименование мероприятий	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Создание рабочей группы по реализации мероприятия ДЭ						
Аудит материально-технических, кадровых, методических, финансовых ресурсов колледжа						
Разработка локальных актов и методических рекомендаций по подготовке и проведению ДЭ в колледже						
Определение (дополнение) перечня профессий (специальностей) для участия в	5	5	5	5	5	5

демонстрационном экзамене в рамках промежуточной аттестации (пилотный вариант)						
Определение (дополнение) перечня профессий (специальностей) для участия в ГИА в форме демонстрационного экзамена (пилотный вариант)		2	3	4	4	4
Обучение экспертов ДЭ из числа преподавателей, мастеров производственного обучения, работников сферы производства	3	3	4	4	5	5
Формирование и расширение состава экспертного сообщества	4	7	11	15	20	25
Подготовка и аккредитация ЦПДЭ и СЦК по компетенции «Графический дизайн»						

Возможные риски:

- отсутствие заинтересованности работодателей и социальных партнеров в оказании услуг по независимой оценке профессиональных компетенций выпускников на демонстрационном экзамене;
- государственные требования в сфере закупок;
- недостаточность внебюджетных ресурсов колледжа;
- ежегодные изменения требований Национальных чемпионатов по оборудованию для проведения демонстрационного экзамена;
- высокая стоимость участия в процедуре демонстрационного экзамена (оплата труда экспертов, затраты на дорогостоящее оборудование, требование проходить экзамен в СЦК);
- оборудование, которое должно закупаться в соответствии с инфраструктурными листами WorldSkills Russia, не всегда представляет отраслевые или региональные приоритеты, не ориентировано на поддержку отечественного производителя, а также используемые на предприятиях-партнерах образовательных организаций реальные производственные технологии;
- увеличение длительности экзамена при ограничении часов, отводимых на ГИА.

2. ПРОЕКТ «Равные возможности»

Содержание

1. Паспорт проекта.
2. Общая характеристика сферы реализации проекта.
3. Цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) проекта.
4. Сроки и этапы реализации проекта.
5. Финансовое обеспечение реализации проекта.
6. Перечень программных мероприятий проекта.
7. Управление реализацией проекта и контроль за ходом его реализации.
8. Эффективность и результативность реализации проекта.

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Равные возможности
Исполнители	ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана; центр содействия трудоустройству выпускников, являющийся структурным подразделением ГАПОУ «Педагогический колледж»
Цель проекта	Обеспечение общедоступности профессионального образования в ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания обучающихся колледжа. 2. Создание инфраструктуры в ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования. 3. Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации. 4. Создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ через безбарьерное образовательное пространство ОО.
Целевые показатели (индикаторы) проекта	<ul style="list-style-type: none"> – количество инвалидов, принятых на обучение; – количество обучающихся инвалидов; – доля инвалидов, успешно завершивших обучение; – количество выпускников из числа инвалидов, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования; – доля выпускников из числа инвалидов, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования; – доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования; – доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования;

	–доля занятых инвалидов, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования.
Сроки реализации, этапы проекта	2018-2022 гг., без выделения этапов
Источники финансирования проекта	- бюджетные ассигнования бюджета Оренбургской области; - средства внебюджетных источников, включая средства работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ путем разработки нормативно-методической базы; – ежегодное увеличение количества инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по программам СПО; – создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ; – формирование методического обеспечения образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; – реализация дистанционных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ; – взаимодействие с ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; – участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – осуществление подготовки и повышения квалификации педагогических работников и «специалистов сопровождения» по вопросам инклюзивного образования.

2. Общая характеристика сферы реализации проекта.

Данный проект разработан в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

– Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК5вн);

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

– Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Оренбургской области, утвержденная министром образования Оренбургской области в 2018 году.

В последние десятилетия наблюдается изменение ценностной ориентации мирового сообщества в сторону признания абсолютной ценности каждого члена общества и максимальное использование возможностей каждого вне зависимости от его индивидуальных особенностей и ограничений. Накоплен значительный международный опыт по созданию равных условий в получении качественного образования и социальной инклюзии для всех детей.

Высокая активность представителей общественных организаций и родительских ассоциаций способствовала инициации развития инклюзивных практик в российских регионах, и в частности в Оренбургской области.

Вопросы обеспечения доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время существенно актуализировались. Реализуемая стратегия инклюзивного образования в СПО направлена на равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности.

Качественно и грамотно организованный процесс профессионального образования студентов с ОВЗ позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции, подготовить студентов с ОВЗ к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

Реестр заинтересованных сторон проекта представлен в таблице:

№ п/п	Организация	Представитель интересов	Ожидание от реализации проекта	Мероприятия по реализации ожиданий заинтересованных сторон
-------	-------------	-------------------------	--------------------------------	--

1.	Социальные партнеры	Руководители предприятий и организаций	Конкурентоспособные выпускники, соответствующие требованиям регионального рынка труда	Прием на работу выпускника с требуемыми компетенциями, готового к постоянному профессиональному росту и непрерывному образованию. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Абилимпикс»
2.	Педагогический коллектив	Администрация колледжа, педагогические работники	Повышение уровня профессиональной компетентности	Разработка методических рекомендаций по реализации специальных образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ
3.	Обучающиеся и родители (законные представители)	Студенческий совет, родительский комитет	Адаптация к требованиям условий современного общества	Обучение, воспитание, социализация, оказание помощи в трудоустройстве, вовлеченность в олимпиадное движение, конкурсы профессионального мастерства, (в том числе «Абилимпикс»).

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, чемпионатах по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Целью проведения конкурсов является развитие профессионального мастерства и поддержка трудоустройства обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их мотивации к трудовой деятельности, создаст оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В Оренбургской области в соответствии с приказом министерства образования от 29.07.2019 № 01-21/1498 создан ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования как структурное подразделение ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», осуществляющее консультацион-

ное, экспертное и методическое сопровождение на региональном уровне инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам.

В Оренбургской области в рамках основных мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими среднего профессионального образования создан региональный центр развития движения «Абилимпикс» в структуре базовой профессиональной образовательной организации ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка». Основные направления деятельности базовой площадки по инклюзивному образованию: диагностика (психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации); коррекция и развитие (психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей); консультирование и просвещение участников образовательного процесса в области психологических знаний; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения; профилактика (выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков); экспертиза (психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся); мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся; комплексное психолого-медико-педагогическое обследование; психолого - педагогического проектирование; организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

В сентябре 2017 года в Оренбургской области прошел Первый региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана планирует принимать активное участие в чемпионатах и давать возможность студентам реализовывать себя. С этой целью преподаватели проходят курсы по программам повышения квалификации, изучают нормативные и методические документы, посещают семинары и вебинары по данной тематике.

3. Цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) проекта.

Цель проекта: обеспечение общедоступности профессионального образования в ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Совершенствование условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания обучающихся колледжа.

2. Создание инфраструктуры в ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования.
3. Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации.
4. Создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ через безбарьерное образовательное пространство ОО.

Сведения о целевых показателях (индикаторы) эффективности и результативности проекта, касающихся трудоустройства

№	Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Количество выпускников из числа инвалидов, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	-	1	1	1	2
2	Доля выпускников из числа инвалидов, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования	-	100%	100%	100%	100%
3	Доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования	-	100%	100%	100%	100%
4	Доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального	-	-	-	-	-
5	Доля занятых инвалидов, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования	-	-	-	-	-

Сведения о целевых показателях эффективности и результативности проекта, касающихся профессионального образования

№	Наименование показателя	15-17 лет					18-24 года					25-44 года				
		2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество инвалидов, принятых на обучение	2	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Количество обучающихся инвалидов	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	-	-	-	-	-
3	Доля инвалидов, успешно завершивших обучение	95-100%														

4. Сроки и этапы реализации проекта.

Реализация проекта осуществляется в период с 2018 года по 2022 год.

Внесение изменений в проект проводится ежегодно с учетом изменений, внесенных в законодательство Российской Федерации и Оренбургской области, оценки эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей (индикаторов), анализа социально-экономического развития Оренбургской области, изменения финансового обеспечения мероприятий проекта.

5. Финансовое обеспечение реализации проекта.

№	Источники финансирования	Объем финансирования, тыс.руб				
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Бюджетные ассигнования бюджета Оренбургской области	45	75	95	95	95
2	Средства внебюджетных источников, включая средства	70	700	100	130	215

	работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций					
	Итого:	115	775	195	225	310

6. Перечень программных мероприятий проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
Раздел 1. Развитие инфраструктуры колледжа, обеспечивающей доступную среду для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью				
1	Проведение мониторинга формирования доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение мониторинга по выявлению существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности.	Составление паспорта доступности объекта	2018 г.	Комиссия колледжа в соответствии с приказом директора
2	Создание безбарьерной среды	Проведение плановой работы по созданию доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	2021 г.	Администрация колледжа, министерство образования Оренбургской области
3	Приведение в соответствие основных структурно-функциональных элементов здания	Установка входной двери в учебный корпус №1	2019 г.	Администрация колледжа
4	Приведение в соответствие кабинетов учебного корпуса №1 для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Приобретение учебной мебели по числу обучающихся, установка дверей, соответствующих размеров для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	2022 г.	Администрация колледжа
Раздел 2. Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса				
1	Проведение анализа состояния материально-технической базы колледжа	Определение перечня компьютерного оборудования и программного обеспече-	2018 г.	Зам. директора по АХЧ

		ния, необходимого для организации образовательного процесса, с целью приобретения		
2	Приобретение программного обеспечения для реализации образовательных программ обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп	Программа экранного увеличения с поддержкой речи	2019 г.	Администрация колледжа
3	Приобретение компьютерного оборудования для реализации образовательных программ обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп	Закупка 2 компьютеров в сборе, обеспечивающих сопровождение программ	2019 г.	Администрация колледжа
Раздел 3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса				
1	Своевременная актуализация образовательных программ в соответствии с ИПРА, требованиями рынка труда.	Адаптированные образовательные программы по специальностям	При поступлении в колледж обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УР
2	Обновление УМК в соответствии с актуальностью	Закупка учебно-методических комплектов	При поступлении в колледж обучающихся с ОВЗ	Администрация
3	Заключение договора на пользование электронной библиотечной системой	Доступ к электронным учебникам	ежегодно	Зав. библиотекой
Раздел 4. Повышение квалификации педагогов колледжа, реализующих образовательные программы для лиц с ОВЗ				
1	Анализ кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования	Выявление преподавателей, имеющих соответствующее образование	2018 г.	Методист колледжа
2	Организация дополнительного профессионального образования	Регулярное повышение квалификации с использованием различных форм: курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы,	ежегодно	Методист колледжа

		семинары-практикумы, научно-практические конференции (не менее 3 чел).		
3	Проведение и участие в семинарах (вебинарах) для педагогических работников и родителей	Разработка и использование в работе методических рекомендаций по организации инклюзивного образования	постоянно	Методист колледжа
4	Диссеминация опыта	Публикации в сборниках и периодических изданиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.	постоянно	Методист колледжа
5	Взаимодействие с региональным ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	Подготовка и утверждение совместного плана работы	ежегодно до 01.09	Зам. директора по УР, методист колледжа
Раздел 5. Профориентационная работа				
1	Проведение мониторинга по уточнению численности выпускников школ из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Список потенциальных абитуриентов для организации профориентационной работы	В начале профориентационной компании	Зам. директора по УПР
2	Профессиональная ориентация инвалидов	Прием абитуриентов с инвалидностью и лиц ОВЗ	В соответствии с планом профориентационной работы колледжа, в период работы приемной комиссии	Зам. директора по УПР Приемная комиссия
3	Реализация региональных проектов «Калейдоскоп профессий» и «Профессиональные пробы»	Прием мотивированных абитуриентов на получение профессии	ежегодно	Зам. директора по УПР, социальный педагог
Раздел 6. Организация образовательного процесса обучения				
1	Закрепление за каждым инвалидом помощника-наставника	Сопровождение обучающихся	при зачислении	Социальный педагог, кл. руководитель
2	Психолого-педагогическое со-	Успешное адаптация студентов 1 курса.	В течение всего срока обучения	Социальный педагог, педагог-

	провожение инвалидов при получении профессионального образования	Создание комфортных психолого-педагогических условий.		психолог
3	Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Создание электронного образовательного пространства	2020 г.	Зам. по информатизации, преподаватель ИКТ в проф. деят.
4	Проведение мониторинга деятельности организации по вопросам приема, обучения обучающихся с инвалидностью	Подготовка статистических отчетов по формам: СПО-1 СПО-2 СПО-мониторинг ПО ПК-1	В соответствии с инструктивными письмами	Зам. директора по УР, гл. бухгалтер
Раздел 7. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства				
1	Подготовка участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	Увеличение числа участников. Наличие победителей и призеров конкурса	Согласно плану проведения чемпионатов	Зам. директора по УПР
2	Взаимодействие с региональной базовой площадкой по поддержке инклюзивного профессионального образования	Подготовка и утверждение совместного плана работы	Ежегодно до 01.09	Зам. директора по УР, методист
Раздел 8. Содействие в трудоустройстве выпускников				
1	Информационное обеспечение в сфере реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов при дальнейшем трудоустройстве	Проведение бесед, индивидуальных консультаций Информирование на сайте колледжа	постоянно	Зам. директора по УПР
2	Уточнение пожеланий инвалида и его готовности к реализации мер по трудоустройству	Собеседование с обучающимся и составление резюме	постоянно	Зам. директора по УПР
3	Организация взаимодействия выпускников с работодателем	Круглый стол, индивидуальные собеседования	4 год обучения	Зам. директора по УПР
4	Информирование обучающихся о состоянии рынка труда,	Беседы, внеурочные мероприятия, работа с сайтом	4 год обучения	Социальный педагог, кл. руководитель

	вакансиях, услугах службы занятости			
5	Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к реализации проекта	Ярмарка вакансий, сотрудничество с работодателями, подготовка резюме	постоянно	Зам. директора по УПР, социальный педагог
6	Организация взаимодействия обучающегося с потенциальным работодателем при планировании учебных и производственных практик	Совмещение в учебном процессе теоретической и практической подготовки	В течение 4 года обучения	Зам. директора по УПР
Раздел 9. Организация дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации				
1	Обучение социальных работников для оказания услуг по содействию в занятости инвалидов	Организация обучения в групповой и индивидуальной форме	В соответствии с социальным заказом	Зам. директора по УР
2	Обучение специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов	Организация обучения в групповой и индивидуальной форме	В соответствии с социальным заказом	Зам. директора по УР
3	Обучение педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал по вопросам инклюзивного образования	Организация обучения в групповой и индивидуальной форме	В соответствии с социальным заказом	Зам. директора по УР

7. Управление реализацией проекта и контроль за ходом его реализации.

ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана как ответственный исполнитель проекта:

1. организует реализацию проекта, координирует деятельность участников; несет ответственность за достижение показателей цели проекта;
2. осуществляет мониторинг реализации проекта, в том числе запрашивает у основных участников информацию о ходе реализации проекта;
3. по результатам проведения мониторинга представляет, отчет, включающий информацию о:
 - реализации мероприятий проекта с указанием сведений о выполнении мероприятий, включающих в себя целевые показатели (индикаторы) и описание выполнения мероприятий;

- осуществлении расходов с указанием мероприятий и источников их финансирования;
- достижении значений целевых показателей (индикаторов).

Отчет рассматривается на заседании Наблюдательного и педагогического советов, результаты включаются в отчет по самообследованию, доводятся до сведения родительской и студенческой общественности на общих собраниях.

4. организует разработку изменений в проект.

8.Эффективность и результативность реализации проекта

Эффективность реализации проекта оценивается степенью достижения цели и задач программы, т.е. запланированных на период реализации целевых показателей (индикаторов), а также уровнем выполнения мероприятий проекта в анализируемый период.

Проект является эффективным в случаях отклонения от выполнения запланированных целевых показателей (индикаторов) в сторону ухудшения не более чем на 10 процентных пункта при 100% уровне выполнения мероприятий проекта в отчетном периоде.

Ввиду отсутствия возможности определения всего объема финансовых ресурсов, потраченных на реализацию проекта, уровень затрат на реализацию мероприятий не учитывается в качестве дополнительного критерия в оценке эффективности и результативности проекта.

Риски:

1. Финансовые риски, связанные с финансированием профессионального образования не в полном объеме из областного бюджета; кризисные явления в экономике области и бюджетные затраты на преодоление их последствий.
2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров к реализации инклюзивного образования.
3. Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ. Сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству.
4. Психологическая осторожность студентов и родителей к профессиональному образованию в режиме инклюзии.
5. Конкурентоспособность в социуме.

3. ПРОЕКТ «Создание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана»

Содержание

1. Паспорт проекта
2. Актуализация проекта.
3. Ресурсное обеспечение проекта
4. Структурная декомпозиция результатов (продуктов проекта).
5. Реестр заинтересованных сторон
6. Дорожная карта.
7. Риски.
8. Реестр возможностей проекта

1. Паспорт проекта

Название проекта	Создание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана
Сроки проекта	2018-2020 гг.
Цель проекта	Создать систему непрерывного профессионального образования педагогических работников с учетом перспективы развития среднего профессионального образования
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности и академической мобильности преподавателя в условиях непрерывного повышения квалификации. 2. Обновление содержания и процесса повышения квалификации на основе приоритетных направлений развития среднего профессионального образования. 3. Гибкое реагирование образовательной системы повышения квалификации на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного преподавателя.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование качественно нового кадрового потенциала профессиональной образовательной организации 2. Достижение высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, стимулирование познавательной активности, творческого поиска, личностного роста 3. Удовлетворённость социума качеством оказываемых образовательных услуг
Исполнители	Преподаватели ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана
Контроль	Методическая служба ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

2.Актуализация проекта

Инициированное на федеральном уровне проектное управление модернизацией образования поставило задачу не столько оперативной трансформации системы повышения квалификации педагогических работников в ответ на изменяющуюся ситуацию, сколько становления ее как самоорганизующейся, динамической, проектно-ориентированной системы, развивающейся в опережающем режиме. Данное требование нашло подтверждение в нормативно-правовых документах: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года». В целях совершенствования системы среднего профессионального образования в области реализуется Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р) и приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).

Одной из основных целей этих программных документов является формирование педагогического корпуса, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Модернизация системы профессионального образования требует новых подходов к организации обучения педагогических работников. При формировании программ повышения квалификации необходимо учитывать стратегию регионального развития, перспективы развития среднего профессионального образования, проекты, которые планируются к реализации в регионе и в целом в стране.

Традиционно система повышения квалификации педагогов в СПО представлена односторонней ориентацией курсового обучения на специально-предметную подготовку в ущерб профессиональному образованию, что тормозит развитие эффективной системы повышения квалификации педагогических работников.

Основная задача проекта состоит в создании системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей формирование индивидуальной образовательной траектории педагога и получение той профессиональной подготовки, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Система повышения квалификации должна строиться с учетом диагностики образовательных потребностей, уровня квалификации и индивидуальных затруднений педагогов в их профессиональной деятельности, в связи с этим необходим более детальный мониторинг качества образования, создание в профессиональной образовательной организации службы сопровождения непрерывного образования каждого педагога.

Все большее значение в развитии педагогического работника приобретают различные виды неформального и информального образования, взаимодействие с профессиональным сообществом, сетевые формы реализации образовательного процесса.

Необходимо определить механизмы стимулирования и учета результатов неформального и информального образования, внешнего и внутриорганизационного признания результатов различных видов непрерывного образования, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий и отслеживание их выполнения.

3. Ресурсное обеспечение проекта

Реализация проекта по созданию системы непрерывного образования педагогов предполагает соблюдение следующих условий:

- наличие структуры управления системой непрерывного образования педагогов (методическая служба);
- наличие нормативно-правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы;
- наличие коммуникативно-информационных ресурсов, обеспечивающих доступность и полноту информационного сопровождения проекта.

4. Структурная декомпозиция результатов (продукта) проекта



5. Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта	Мероприятия по реализации ожиданий заинтересованных сторон
1.	ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана	Руководитель ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана	Увеличение конкурентоспособности ПОО	Создание системы непрерывного образования в ПОО
3.	Социальные партнеры	Руководители предприятий и организаций	Конкурентоспособные выпускники, соответствующие требованиям регионального рынка труда.	Прием на работу выпускника с требуемыми компетенциями, готового к постоянному профессиональному росту и непрерывному образованию. Стажировки, прохождение производственной практики, проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации, (в том числе в форме демонстрационного экзамена), олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WorldSkillsRussia. Функционирование учебных баз практики и учебных отделений
4.	Педагогический коллектив	Педагогические работники	Повышение уровня профессиональной компетентности	Стимулирование процесса НО и создание соответствующих условий
5.	Обучающиеся и родители (законные представители)	Студенческий совет, Родительский комитет	Адаптация к требованиям условий современного общества	Обучение, воспитание, оказание помощи в трудоустройстве, вовлеченность в олимпиадное движение, конкурсы профессионального мастерства, (в том числе WRS)

6. Дорожная карта

№ п/п	Наименование	Контрольная точка	Показатель	Срок	Ответственный
Формирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий					
1.	Анализ кадрового потенциала ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана: - обеспеченность педагогическими кадрами, наличие вакансий с учетом прогноза высвобождения рабочих мест; - мониторинг соответствия уровня и профиля базового образования; - мониторинг выполнения плана формального непрерывного профессионального образования; - мониторинг уровня компетенций педагога в рамках административного контроля качества образования	май 2018 г.	аналитическая справка	сентябрь 2018 г.– июнь 2019 г.	кадровая и методическая службы ПОО
2.	Формирование системы НО в ПОО	сентябрь 2018 г.	Структурная композиция проекта	апрель- сентябрь 2018 г.	методическая служба колледжа
3.	Организация сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических работников	сентябрь 2018 г.	локальный акт ПОО	сентябрь 2018 г.	методическая служба колледжа
4.	Разработка индивидуальной образовательной траектории педагога. Нормативно-правовое обеспечение проекта	октябрь 2018	план профессионального развития		методическая служба педагогический работник
5.	Отслеживание и корректировка индивидуальных образовательных траекторий педагога		результат НПО	в течение периода обучения	методическая служба колледжа педагогический работник
Источники и объекты неформального и информального образования					
6.	Региональные учебно-методические объединения (по профилю УГС), экспертные сообщества	по плану	отчет	в течение периода обучения	ПОО педагогический работник
7.	Профессиональные конкурсы для педагогов, конкурс «Учитель года»	по плану	отчет	в течение периода обучения	ПОО педагогический работник

8.	Олимпиады профессионального мастерства разного уровня, чемпионаты WorldSkillsRussia, Абилимпикс	по плану	отчет, результаты	в течение периода обучения	ПОО педагогический работник
9.	Профориентационные проекты: «Сезонные школы», «Калейдоскоп профессий», «Билет в будущее»	по плану	отчет	в течение периода обучения	ПОО педагогический работник
10.	Государственно-частное партнерство		договоры о сетевом взаимодействии		ПОО работодатели педагогический работник
11.	Пополнение базы данных ОО, реализующих дополнительные образовательные программы на региональном Портале СПО		перечень ОО		ПОО
12.	Публикации в периодических изданиях, СМИ, Internet-ресурсах		аналитические и информационные справки		ПОО педагогический работник
Учет результатов неформального и информального образования					
13.	Организация внешнего признания результатов: специализированные центры компетенций, центры сертификации квалификаций, многофункциональные центры прикладных квалификаций, результаты участия в работе РУМО, участие в профессиональных конкурсах, результативность участия студентов в олимпиадах профессионального мастерства разного уровня, чемпионатах WorldSkillsRussia, Абилимпикс, проведение мастер-классов, участие в реализации сетевых проектов		документы о профессиональном обучении, переподготовке, повышении квалификации, сертификаты	в течение периода обучения	экспертное сообщество, педагогический работник
14.	Механизмы внутриорганизационного признания результатов: меры морального и материального стимулирования, привлечение к работе в проекте «Наставник», публикации, презентация методических разработок; мониторинг реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов ОО		протоколы, приказы, акты, аналитическая справка	в течение периода обучения	ПОО, методическая служба

7. Риски

№ п/п	Наименование риска	Опасности, возникающие в связи с указанным риском	Уровень влияния на проект	Ожидаемые последствия	Вероятность наступления риска	Мероприятия по реагированию
1.	Недостаточность финансирования	- отказ педработников и социальных партнеров от участия в системе непрерывного образования; - снижение мотивации к непрерывному образованию.	высокий	являются серьезными рисками для проекта и ставят его осуществление под угрозу	высокая	привлечение средств заинтересованных сторон, расширение спектра услуг дополнительного образования и профессионального обучения для населения
2.	Отсутствие системы стимулирования педагогов, участвующих в неформальном и информальном образовании;	низкая мотивация педагогических кадров в реализации непрерывного образования, самообразовании	высокий	ожидаемые последствия снижают качества реализуемого проекта	высокая	материальное и моральное стимулирование педагогов по результатам проекта
3.	Недостаточность информации о неформальном и информальном непрерывном образовании	низкий % участия педагогических работников в неформальном и информальном непрерывном образовании	средний	ожидаемые последствия снижают качество реализуемого проекта	средняя	создание банка данных с информацией о неформальном и информальном непрерывном образовании на сайте ОО
4	Низкий уровень взаимодействия с социальными партнерами	отказ педработников и социальных партнеров от участия в системе непрерывного образования	средний	ожидаемые последствия снижают качество реализуемого проекта	средний	информирование работодателей о проекте, привлечение работодателей к участию в профориентационных проектах «Сезонные школы», «Калейдоскоп профессий», «Билет в будущее», проекте «Наставник»
5	Отсутствие внутренней мотивации педагогов	профессиональное выгорание педагогов	высокий	ожидаемые последствия снижают качество реализуемого проекта	высокий	корректировка индивидуальных траекторий непрерывного образования педагогических работников; материальное и моральное стимулирование педагогов
6	Недостаточный уровень владения ИТ-технологиями	низкий % участия педагогических работников в неформальном и информальном непрерывном образовании	высокий	ожидаемые последствия снижают качество реализуемого проекта	высокий	Повышение квалификации педагогов в области ИТ-технологий

7	Сопротивление инновациям со стороны педагога	снижение уровня качества образования; низкая квалификация выпускников	средний	ожидаемые последствия снижают качество реализуемого проекта	средний	материальное и моральное стимулирование педагогов по результатам проекта (внутриорганизационное признание)
---	--	---	---------	---	---------	--

8. Реестр возможностей проекта

№ п/п	Наименование возможности	Ожидаемый эффект	Вероятность наступления	Уровень влияния на проект	Мероприятия по реализации возможностей
1.	Повышение мотивации педагогических работников	повышение эффективности образовательного процесса	средняя	высокий	формирование индивидуальных траекторий непрерывного образования педагогических работников; применение материальных и нематериальных форм стимулирования.
2.	Повышение эффективности сетевого взаимодействия между заинтересованными сторонами	увеличение процента трудоустроенных выпускников; стажировки педагогов на предприятиях; привлечение социальных партнеров к образовательному процессу	высокая	высокий	заключение договоров сетевого взаимодействия; привлечение социальных партнеров
3.	Повышение качества подготовки рабочих кадров и специалистов	увеличение доли выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение первого года выпуска	высокая	высокий	реализация проекта непрерывного образования
4.	Повышение престижа ОО	повышение спроса на подготовку кадров со средним профессиональным образованием, увеличение контрольных цифр приема в ПОО	высокая	высокий	реализация проекта непрерывного образования; информированность о результатах деятельности ПОО
5.	Нормативно-правовая база НПО	наличие нормативно-правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы	высокая	высокий	реализация проекта непрерывного образования
6.	Информированность заинтересованных сторон проекта	наличие коммуникативно-информационных ресурсов, обеспечивающих доступность и полноту информационного сопровождения проекта	высокая	высокий	реализация проекта непрерывного образования, трансляция полученного опыта в Интернет-сообществах, региональном Портале СПО

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
1	Мониторинг потребностей модернизации материально-технической базы в соответствии с ФГОС	Выполнение требований ФГОС	Ежегодно, май - июнь	Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
2	Заключение договоров на приобретение информационных ресурсов	Договоры	2017 г.	Улучшение процессов информатизации
3	Подготовка образовательного учреждения и аккредитация Специализированного Центра Компетенций «Графический дизайн»	Аккредитация СЦК	2017-2018 гг.	Соответствие требованиям реализации ТОП-50
4	Подготовка и создание электронного каталога библиотечного фонда: - по общеобразовательным дисциплинам - по дисциплинам профессионального цикла и ПМ	Электронный каталог	2017 г. 2018 г.	Качество библиотечного обслуживания
5	Создание системы информирования населения об образовательных услугах колледжа с использованием электронных ресурсов	Система информирования населения	до 1 января 2019 г.	Создание имиджа Расширение спектра образовательных услуг
6	Организация работы службы единой технической поддержки пользователей всех информационных систем колледжа	Служба единой технической поддержки пользователей	до 1 сентября 2019 г.	Повышение качества учебно-воспитательного процесса
7	Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования для обеспечения учебного процесса; - компьютерный класс (10 компьютеров в сборе с монитором, АРМ преподавателя) - графический планшет – 5 шт. - МФУ Canon i-SENSYS F8550Cdn – 1 шт. - мультимедийное оборудование – 3 шт. - ноутбук – 5 шт.	Современное компьютерное и мультимедийное оборудование	2018 г. 2019 г. 2020 г. 2020 г. 2021 г.	Предоставление качественных образовательных услуг
8	Ремонт и модернизация аудиторного фонда и мастерских:	Обеспечение		Осуществление образователь-

	- кабинет информатики, №33 - тренажерный зал -кабинет материаловедения, №37	условий для образовательной деятельности	2018г. 2018 г. 2019 г.	ной деятельности в соответствии с ФГОС
9	Приобретение оборудования для обеспечения управления персоналом: - мультимедийное оборудование в методический кабинет -1 шт. - мультимедийное оборудование в конференцзал – 1 шт. - компьютер с монитором – 3 шт (учебная часть, приемная, юрист)	Современное компьютерное и мультимедийное оборудование	2018 г. 2019 г. 2020 г.	Обеспечение качественного управления персоналом
10	Обеспечение кабинетов и мастерских недостающими автоматизированными рабочими местами преподавателей: Ауд.22 (кааб. юридических дисциплин) Ауд. 23 (кааб. русского языка) Ауд.34 (каб. организации внеурочной деятельности)	АРМ	2018 г. 2019 г. 2020 г.	Повышение качества образования
11	Приобретение лицензионного программного обеспечения (Windows, Office, Adobe Acrobat XI PRO, Пакет Adobe CC, редактор просмотра изображений)	Лицензионное программное обеспечение	систематически, с учетом обновления и сроком прекращения действия лицензии	Повышение качества образования
12	Модернизация работы сайта колледжа и работы электронной библиотеки	Модернизированный сайт	постоянно, с учетом лицензионных требований	Доступность электронного библиотечного ресурса.
13	Пополнение и совершенствование учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей	УМК дисциплин и профессиональных модулей	ежегодно	Предоставление качественных образовательных услуг
14	Периодическая ревизия компьютерного оборудования и планирование его модернизации	План модернизации компьютерного оборудования	ежегодно, май-июль	Обновление парка компьютерного оборудования
15	Повышение квалификации педагогических работников, включая стажировку (не реже 1 раза в три года)	Квалифицированные кадры	в соответствии с графиком	Повышение качества учебно-воспитательного процесса

Заключение

Реализация Программы развития колледжа призвана **способствовать:**

- преемственности образовательного процесса на основе компетентного подхода, предполагающего изменения в целях, содержании, критериях оценки достижений обучающихся, а также методах и технологиях обучения;

- оптимизации структуры и совершенствованию организации профессиональной подготовки обучающихся колледжа, освоению новых образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, входящих в перечень востребованных и перспективных профессий ТОП-50;

- созданию и внедрению современных средств контроля качества образовательного процесса колледжа и его мониторинга;

- научному и учебно-методическому обновлению образовательного процесса посредством внедрения интерактивных технологий;

- обновлению перечня направлений подготовки и специальностей среднего профессионального образования, а также перечня образовательных услуг с учетом перспективных потребностей общества и государства.

- разработке системы подготовки будущих специалистов в условиях поликультурной образовательной среды колледжа;

- формированию у студентов коммуникабельности и толерантности, качеств, не допускающих национализм и ксенофобию;

- обеспечению поддержки талантливой студенческой молодежи по всем направлениям обучения и воспитания, участием обучающихся колледжа в профессиональных конкурсах Абилимпикс, Worldskills, Juniopskills и других молодежных форумах различного вида;

- разработке содержания инклюзивного образования с учетом специальностей, по которым ведется подготовка в колледже и потребностей рынка труда;

- повышению качества профессиональной практики посредством привлечения социальных партнеров для руководства практической деятельностью обучающихся и оценки уровня их компетенций;

- обновлению форм и методов подготовки будущих специалистов к реализации задач воспитания в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- обновлению содержания дополнительного профессионального образования в условиях образовательного процесса колледжа посредством стажировки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, которые обеспечат востребованность выпускников колледжа;

- разработке и реализации эффективных форм дополнительного профессионального образования на основе интерактивных методов обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- разработке и апробации новых методик практической подготовки выпускников колледжа по вопросам профилактики социального сиротства и психолого-педагогической поддержки личности и семьи;

- развитию колледжа как научно-методического центра по взаимодействию с учреждениями образования; по развитию экспериментальной деятельности в контексте новой специальности «Графический дизайнер» и проекта «Сезонная школа для мотивированных студентов и школьников»;

- развитию библиотечного фонда колледжа за счет приобретения новых учебников и учебно-методических пособий, выхода на единый библиотечный ресурс, расширения электронной базы учебно-методических комплектов для направлений и специальностей подготовки обучающихся;

- ресурсно-методическому оснащению и организации рабочего пространства новой профессии «Графический дизайнер».