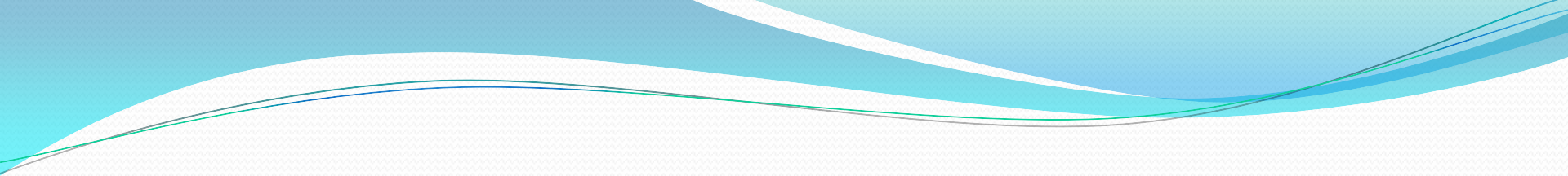


Методическая работа учителя общеобразовательной школы



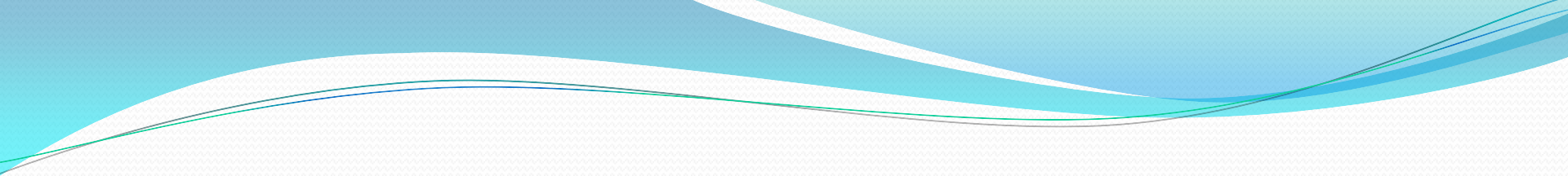
В начале 90-х годов XX столетия в России начала осуществляться реформа образования, ключевой идеей которой является **идея развития**

Триада конечных целей реформы образования:

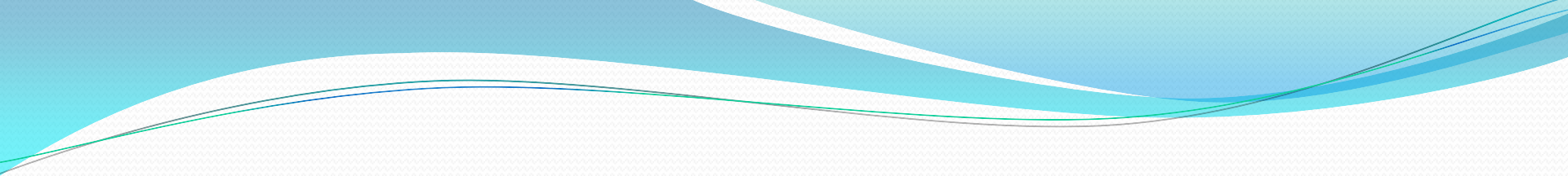
- создание необходимых условий развития личности;
- запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования;
- превращение образования в действенный фактор развития общества

Для того чтобы сформировать у учащихся любое общеучебное или деятельностное умение, учителю необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения соответствующего умения и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения данного умения;
- 3) научить выполнять данное умение, включая его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости - коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного умения



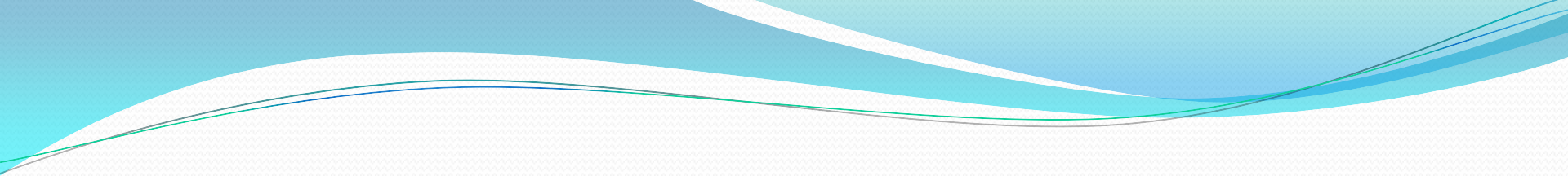
Уровень достижения эффективного
результата в образовательном процессе
зависит от степени готовности
специалиста к методической
деятельности



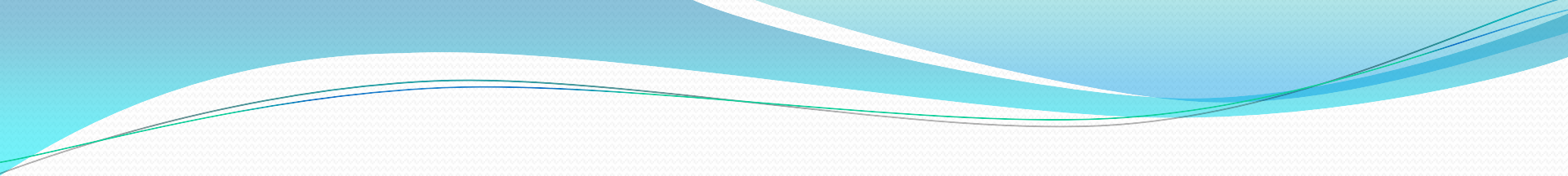
Методическая деятельность — это самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин

Изменение содержания методической деятельности учителя:

- современный учитель должен владеть технологиями деятельностного обучения;
- учитель должен уметь реализовывать в образовательной деятельности общеучебные (надпредметные) умения, характерные для массовой школы;
- учитель должен уметь организовывать уроки деятельностной направленности разной типологии;
- функция, учителя из информационной трансформируется в организационную;
- учитель обязан ориентироваться в многообразии вариативных систем образования



Учитель должен владеть современными
средствами достижения поставленных
обществом и государством целей



Учитель - это методист, который переводит
результаты развития человеческой культуры
в содержание, формы организации и
воспроизводство деятельности

**Конкретные обобщённые механизмы
деятельности, которыми должен владеть
современный специалист:**

- 1) приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивации;
- 2) формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3) тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль

Типология уроков деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля

Виды методической деятельности:

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- анализ вариативных систем образования;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков (иерархия целей и результатов);
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;
- моделирование и конструирование методов, создающих продуктивное образовательное пространство;
- конструирование учебной деятельности учащихся;
- разработку видов и форм контроля учебной деятельности;
- управление и оценку деятельности учащихся на уроке;
- моделирование и конструирование уроков разной целевой направленности;
- конструирование и управление мотивационными процессами на уроке (в учебном процессе);
- рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов;
- моделирование и конструирование технологии формирования метапредметных и предметных умений;
- конструирование деятельностной технологии обучения